

QUE ES LA "REFORMA UNIVERSITARIA"?

12

El movimiento "juvenil, laico y democrático" que en el momento de la ley Sáenz Peña y el del partido Radical desplazó a las llamadas despolitizadas, advino a la Universidad dominada por el "clericalismo oligarquizante" en todas sus formas y significados. Por eso la Reforma Universitaria tuvo origen y un año no ha podido perder, con la levadura democrática y progresista radical y anticlerical.

No alcanzó a ser lo que pudo ser la Reforma Universitaria en un Estatuto por irrisorio que vio, valoró y aprovechó la acción y trascendencia antioligárquica del movimiento, perdió impetuosidad en el remanso de las alas oficiales y en las combates epidémicos de la política popular. Hoy mismo, dentro del partido Radical que la ha incorporado a su plataforma, la Reforma postula confuso y equivoco.

Dentro de la Universidad es la acción democrática del gobierno la asistencia libre. Nada más. La Reforma de la Universidad es un programa para actuar en el campo social, segundo, por lo menos, la utilidad honrada de la inteligencia y conocimiento.

Dentro de la Universidad, naturalmente distinto a lo que es el Estado. Cuando ésta ha sido, la Universidad también ha sido.

La Reforma de la Universidad admite las posibilidades y será siempre una expresión de las ocupaciones y preocupaciones de la juventud. Es la razón suficiente para que...

Nos diferenciamos en el momento y en el tiempo. Los que fuimos antes de 1918 no podemos ni comparar, con los de hoy, nos falta imparcialidad. Por eso, debemos cuidarnos de darnos ningún saldo favorable, esto suele ser una maniobra con la intención de propio desaliento o de propia decepción.

Hay una manifestación imperiosa del profesor de 1918 imbuído al simple tráfico de las ideas, los libros, de los hombres. El profesor de hoy no es un reformista, pero desde el día de vista esencial del profesor de hoy una gran semejanza: la BUROCRATIZACIÓN DE LA CATEDRA.

Jorge ORGAZ (Profesor)

14

En el décimo aniversario de la Reforma Universitaria debí yo tratar el tema, en una conferencia que fue publicada por "Revista de Filosofía", mayo de 1928 y otras publicaciones de entonces. En diversos trabajos sobre el tema, especialmente en los de Agosto, se han recogido ampliamente las conclusiones a que arribé entonces.

Evidentemente, el movimiento reformista universitario está íntimamente vinculado al desenvolvimiento de las relaciones capitalistas en el país. Este fenómeno, expresado en el desarrollo de la agricultura y el crecimiento del campesinado, la extensión del comercio de campaña, la creación de ciudades en el interior, manifestado luego en el desarrollo de la industria y el acrecentamiento del comercio, tuvo su expresión política especialmente en el radicalismo por un lado, y en el crecimiento de las organizaciones obreras — del P. Socialista Inclusive — por el otro. La Reforma de la Universidad es el resultado de la oligarquía terrateniente-ganadera, a los peones de campo y a la gran burguesía en proceso de pauperización y un proletariado creciente. Todo este proceso entraña en contradicción: a) con el peso del imperialismo, que estorbaba el desarrollo económico del país al ajustarlo a las conveniencias propias; b) con el obstáculo que representaba la oligarquía terrateniente-ganadera, monopolizadora del suelo, al desarrollo de las fuerzas económicas argentinas, y al afianzamiento de la nueva burguesía.

Esto creaba el malestar que se refleja vagamente en el radicalismo, partido, no partidario de una revolución burguesa democrática, pero sí sostenedor de ciertas reformas democráticas (voto secreto, etc.) que iban dirigidas contra el predominio de la oligarquía.

Estas transformaciones se reflejaron a) en un cambio de la composición social del estudiantado. Ya no solo los hijos de la oligarquía fueron a la Universidad a aprender a ser "clase dirigente".

León el hijo del nuevo industrial o del comerciante; del chacarero acomodado, del pequeño burgués de las ciudades y hasta de los obreros altamente calificados. Naturalmente que la vieja enseñanza no servía para este nuevo estudiantado que precisaba otra clase de conocimientos técnicos y tenía un criterio más avanzado en materia político-social. b) En que el nuevo estudiantado, especialmente los sectores pequeño-burgueses que eran mayoría, sentían el peso del imperialismo y del latifundio. Vagamente su posición antiliberalista, contra la oligarquía, de la tierra, tomaba la forma de un lenguaje oral liberal moderado, era Jacobino, es la Universidad era conservadora. La mayoría del país radical. Se trataba también de dar paso a la Universidad al partido nacional, naturalmente gobernante.

La guerra aceleró el crecimiento de la industria y el desenvolvimiento de los elementos burgueses y el proletariado. Ideológicamente, representó una ola de liberalismo, difundido por los propagandistas de la intervención pro imperialista aliada. La revolución rusa fue el segundo momento de conciencia de la conciencia juvenil. En tales circunstancias, con impresión y confusión ideológica, surgió el movimiento reformista en Córdoba, extendido después por toda Sud y Centro América. Fue un movimiento nacionalista libertador que no apareció en los primeros momentos pero que luego se manifestó ampliamente. Como la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo. Por eso la bandera de la Reforma, debe ser levantada hoy sin vacilaciones, por todos los que estén dispuestos a batirse contra la reacción fascista y contra el imperialismo extranjero y sus agentes interiores.

2. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

3. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

4. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

5. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

6. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

7. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

8. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

9. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

10. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

11. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

12. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

13. La Reforma Universitaria no pudo ser, como creyeron algunos de sus hombres, un movimiento que sustituyese con una ideología propia, al marxismo y al doctrinamiento "entropizante". Movimiento esencialmente pequeño burgués, aun cuando fué acompañado por muchos sectores obreros, tuvo la función de las ciencias producidas por la estructura económico-social, que entraban en conflicto con la característica de pasividad, fealdad y dependencia del imperialismo.

Pláticas de la Contra-Reforma



"A 18 AÑOS VISTA"

PARA componer la imagen de la Reforma, era necesaria la opinión de los que desde el día 15 de Junio de 1918, la combaten implacablemente.

El diario católico "Los Principios" — leal adversario — en un artículo titulado: "A 18 años vista", se anticipó a responder a nuestra encuesta. Es en rigor la respuesta a nuestro cuestionario. La que necesitábamos. Cabalmente expresiva. Asoma por ella el más crudo antireformismo. De los que hablan y de los que callan. No falta nada.

Dice así:

"Por fin vamos a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

"No alcanza a saber lo que fue, lo que es y lo que será la Reforma Universitaria. Por fin vamos a desentrañar las semejanzas y diferencias entre el estudiante y el profesor de 1918 y el de 1936. Lo van a decir por ahí los "liberos" del 18, unos desde la torre silenciosa de la estricta disciplina, otros en la contemplación de las tapas de los libros y en otros en los estupefactos juveniles impudables."

15

1. LA Reforma Universitaria fue un movimiento social, de grandes masas populares, dirigido contra un sistema reaccionario de opresión feudal. Reproducimos la conclusión a que arribó Héctor P. Agosti en el primer capítulo de su obra "Crítica de la Reforma Universitaria", por entender que es una definición clara, justa y precisa que lleva implícitas las causas que promovieron esa acción. Introdujo la lucha de clases en el cerrado claustro universitario; al incorporarse a éste la clase media. Fue un movimiento liberador y popular. Arremetió contra la universidad aristocrática, contra su enseñanza oscurantista y contra los dirigentes de esa Universidad pertenecientes al patriciado y a la gran burguesía.

Se alzó a las capas populares de la población, y con todo ello impuso a los estudiantes hacia la izquierda, creando una conciencia anticlerical y anti-patriótica. En ocasiones significó también una lucha anti-imperialista, especialmente en Centro América.

2. No alcanzó, ni pudo ser, como lo pretendieron sus iniciadores y sus ideólogos, la solución de los problemas universitarios. Ni un cambio radical del gobierno ni de la estructura de la Universidad. No fue tampoco una "revolución americana" como lo dijera su manifiesto liminar. Ni el triunfo de una generación, la Nueva, sobre otra generación caduca, la Vieja.

3. En muchos sentidos, pese a lo que se ha luchado, estamos como entonces. Algunos de los párrafos de ese manifiesto que citamos, serían hoy de rigurosa actualidad. Pero los maestros, por más buenos que fuesen y aunque fuesen de la "Nueva Generación" no podían resolver los problemas de la Universidad, los magníficos planes de enseñanza que se proyectaban.

4. La Reforma Universitaria sigue siendo un anhelo de mejoramiento. Una bandera gloriosa — por sus principios de superación, de democratización y de justicia social — de la lucha de la juventud estudiantil. Es cuestión ahora, de manejar bien esa bandera.

5. Después de diez y ocho años y en las actuales condiciones sociales del mundo, ya se puede ver claro. Los estudiantes no pueden luchar solos, independientemente de otros sectores de la sociedad. Sus problemas son similares a los de aquéllos. La Universidad no es, ni puede ser, un ente aislado de la realidad del medio en que vive. El 1.º de Mayo de este año, el Capital Federal, la numerosa columna de la Federación Universitaria Argentina, con el Frente Popular de partidos democráticos y de organismos obreros, ratificó estos conceptos. Quiere decir que el reformismo deportivo y hueco va dejando lugar al reformismo serio y consciente.

6. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

7. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

8. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

9. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

10. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

11. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

12. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

13. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

14. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

15. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

16. La Universidad del 36 permanece como la Universidad del 18 en sus lineamientos generales. No se aparta con ello que la lucha de los estudiantes reformistas ha sido estéril. Pero es necesario llegar a la raíz, a la raíz de la cultura, de la economía, de la organización univer-

16

17. EL movimiento de la Reforma Universitaria fue una acción que se desencadenó a influjo de acontecimientos trascendentales de la historia: la guerra del 14 y la Revolución Rusa; el cual no iba sólo dirigido contra malos maestros y arcaicos métodos de enseñanza, sino también, como un ataque al último reducto del "viejo régimen".

2. Lo que no alcanzó o no pudo ser, está en que no le era dable desbordar los designios del nuevo conglomerado político poseionado del Estado; el radicalismo, que lo propició porque necesitaba de la Universidad para imponer su propia ideología a la generación de entonces; la ideología confusa de la pequeña burguesía, orgánicamente incapaz de conducir la verdadera revolución.

3. La Reforma Universitaria es hoy una bandera eficaz que se agrega al inextinguible movimiento de liberación nacional en que está empeñada la juventud americana.

4. La Reforma Universitaria es una importantísima experiencia en el intenso batallar contra el privilegio y la opresión a todo lo largo de América latina. Nada más. Porque su "justicia social" no es la misma por la que lucha el proletariado. Ya lo decían en el 18: "Nosotros no podemos permitir que se pretenda estudiar el fenómeno de la lucha de clases con espíritu de hostilidad hacia una de ellas y, lejos de eso, queremos que se encare con simpatía hacia el proletariado sin que se pierda por resto el punto de vista de la equidad".

5. El estudiante de 1918 y el de 1936 son semejantes únicamente por el hecho de ser estudiantes. Sus diferencias están en que el de 1936 está ya casi por completar el importante proceso de asimilación a la calle con sus luchas y problemas. Todo hace ver que acabarán por comprender que no son sólo ellos los que "están pisando sobre una revolución, viviendo una hora americana".

6. Lo mismo entre los profesores. Am aquellos "magisters" que hacen de alarde de una insensibilidad e indiferencia rayana en lo patológico, pretentan su "silenciosa labor de gabinete", pretendiendo ser neutrales, están ganados para la calle; pero al otro lado de la barricada.

Vicente MOCCIARO (Estudiante)



7. La reforma universitaria lo conseguirá condicionando la acción a la verdadera realidad histórico-social del momento. Luchará, por los sectores populares, por la democratización, por la independencia económica, por un nuevo derecho social y llegará así a la verdadera reforma universitaria. Porque entonces podrá trabajar, por nuevos planes de estudio, por una verdadera enseñanza científica; porque entonces podrá haber verdaderos profesores y no maestros de escuela.

8. El estudiante de 1936, como el de 1918 — nos referimos al estudiante de la clase media y no a la minoría privilegiada — tiene el mismo afán de libertad y superación y sabe como aquél que la cultura que imparte la Universidad es pésima. Pero tiene otros problemas más candentes: la situación política del país y del mundo; el porvenir cada vez más oscuro, gremiado por los estudios. La prolongada crisis económica que repercute sobre estudiantes y profesionales; y 18 años de experiencia y de lucha.

9. Las fuerzas se polarizan en dos sectores. La minoría "selecta" y oprimida y el pueblo oprimido. El Frente Nacional y el Frente Popular. Necesariamente entonces el estudiante de 1936 tiene que dejar el romanticismo y el declamatorio idealismo del 18 y no confiar demasiado en la Juventud, en la Nueva Generación y en los Maestros. Plantado frente a la cruda realidad busca la salida a sus graves y perentorios problemas y es entonces cuando comienza a ver con claridad. Ya no se deja embucar con espejismos de utopías de quiméricas ortegasianas, ni de especulaciones.

10. El profesor del 18 y el del 36, siguen formando una casta privilegiada dentro de la sociedad. No existe vinculación espiritual entre el que enseña y el que aprende. Como que el que enseña quiere que la Universidad quede reservada a los pudientes y siga siendo escalón para la clase "dirigente" de la sociedad. En general el profesorado sigue siendo tal mediocre — pues la enseñanza es para ellos medio y no fin — como el de entonces.

11. Es claro que la fuerza de las circunstancias y el cambio de época les ha hecho bajar un tanto de su estrado, abandonar un poco su aire de "magister" y su tono doctoral.

Alberto MAY ZUBERIA (Ex-Presidente de la F.U.A.)

12. El estudiante de hoy, bajo las enseñanzas de la crisis económica y de los golpes de la reacción, ha clarificado mucho su ideología; ha hecho más metódico, su combatividad. Ha sabido recoger la herencia histórica del 18, pero no para copia servil, sino para adaptarla a las necesidades de la hora.

13. En algunas casas de estudio — Derecho en Buenos Aires — todo está como estaba. Pocos son los que se incorporan a la Universidad Argentina, y tengo la impresión de que el peso de la reacción en ella a partir del 6 de setiembre de 1936, y la subsistencia mediante una adaptación a las nuevas circunstancias de muchos viejos profesores intervinientes, desde 1918 a 1936, no nos permitieron ser optimistas sobre las transformaciones en el profesorado.

14. Ordo por otra parte, que el mejoramiento de la enseñanza es algo que depende de la gerencia de la reacción y de la transformación social del país.

15. Paulo GONZALEZ ALBERDI (Estudiante)

17

17. LA Universidad Nacional de Córdoba, viejo mecanismo que vivía sin más brillo que el que proyectaba su pasado, alejada de todo control superior, carente de otra finalidad que la que fincaba en el mantenimiento de un "modus vivendi" para quienes usufructaban su dirección administrativa y docente, había caído en el más absoluto abandono y cumplía en forma harto precaria la función cultural que teóricamente le correspondía. El movimiento sistemático de todos los hombres que llegaban a ella con espíritu renovador, mantenía inextinguible la dominación aristocrática y seculares que presidía sus destinos.

La juventud que poblaba sus aulas allá por el año 18, venida del ambiente nacional ya transformado por el paulatino surgimiento de valores de origen democrático y popular, e imbuida de un concepto más humano de organización social, propugnó por destruir todo lo que significaba un privilegio en la Universidad y en los universitarios, sosteniendo la necesidad de que en el control docente y en la organización y desenvolvimiento de la actividad universitaria, fuera tenida en cuenta la opinión estudiantil.

La Reforma Universitaria fue un movimiento generoso de juventud, inspirado en el propósito de lograr por la democratización de la Universidad, por la intensificación de sus estudios, por la destrucción del sectarismo y los privilegios y por su sana influencia en la conciencia popular, la base de una transformación social y política, capaz de imponer mediante una rápida evolución, los principios de justicia social que parecían desconocidos entre nosotros y para cuyo avance la Universidad constituía el mayor obstáculo.

Siendo la Reforma Universitaria un idealismo en marcha que debía adaptarse en todo momento al ritmo de las grandes corrientes científicas, sociales y políticas, no ha logrado alcanzarlo, dentro ni fuera de la Universidad. Su influencia ha tenido algunas manifestaciones aisladas e intrascendentes, sofocadas por la incomprensión de algunos, por la desviación de otros y por la reacción de los más.

La Reforma Universitaria es hoy solo una aspiración. Muchos de los que la hicieron de la desvirtuación, otros hicieron de ella un escudo para defender intereses personales o políticos y la juventud misma, cuando más airadamente la ha invocada, ha sido para alcanzar un dominio absoluto e inadmisibles en el gobierno Universitario o para embarratar en cuestiones personales o políticas ajenas al interés universitario.

Aunque existen verdaderos y sinceros partidarios de la Reforma Universitaria, opino que de ella se han adueñado muchos elementos que muestran genuinos defensores de la más cruda reacción, simulan defenderla y la invocan, para servir ideologías incompatibles con su contenido espiritual.

Si se lograra encanar la acción de profesores y estudiantes, hacia la reconstrucción de un ideario liberal y si las graves contingencias que perturban la tranquilidad de la humanidad sirvieran de ejemplo, se podría inculcar desde la Universidad a las nuevas generaciones, una cultura más humana capaz de poner fin a las divergencias que poco a poco aniquilan a la humanidad condenándola a una vida de luchas y de odios.

La Universidad misma podría ser el laboratorio donde se elaboran las bases de una humanidad mejor.

El estudiante de 1918, porque trabajaba menos, reclamó más seriedad y exigencia en los estudios, el de 1936 obligado a un mayor esfuerzo, parecería reclamar lo contrario. Pienso que en el tiempo que nos separa del año 18, la orientación de los estudiantes ha pasado por diversos períodos de crisis, que los alejaron a veces de su verdadero rol, llegando hasta a claudicar de los principios de generosidad que inspiraron la gestión de la juventud de 1918. Entonces, nos inspiró un espíritu de sacrificio que nos condenó hasta a la miseria, después la Reforma Universitaria llegó hasta a ser una utopía.

Felizmente me parece notar una saludable reacción en la generación actual y abriga la esperanza que ella sabrá capear por los prestigios de la Reforma Universitaria encaminada hacia un verdadero fin, y a pesar de que tal vez, en más vigor que nunca, surgen los grupos fascistas y reaccionarios.

Para los profesores de 1918, la cátedra era una exoneración, que se alcanzaba por la claudicación o la obediencia. Para los profesores de 1936 — en general — la cátedra constituye un premio a sus merecimientos y se conquista a base de un leal cotejo de los mismos.

Las tareas del profesor de 1918 era insignificante y rutinaria, la del de 1936 exige consagración y un constante mejoramiento. La función docente se ha acrecentado positivamente.

Cabe señalar sin embargo que fuera de la cátedra, el profesor de 1936 no ha ocupado al lugar que le asignaba el ideario reformista.

Ismael C. BORDABERRÉ (Ex-Presidente de la F.U. del 18 y ex-Rector)

Para el Hombre Moderno

CASIMIRES DE LA MEJOR CALIDAD
CORTE IRREPROCHABLE

TRAJES DE TODO ANDAR Y DE OFICINA
DESDE \$ 85.00 Y SUPERFINOS A \$ 140.00

SASTRERIA DE A. JULIANI DEANQUIN
Ituzaingó 69 - Teléf. 5202 - Córdoba

Sanatorio Ascochinga
SIERRAS DE CORDOBA
Altura 780 metros

Director: ANTONIO A. CETRANGOLO

Sud Director
Dr. O. TREVINO FERRARI

Médico Interno: Dr. Humberto A. Passalacqua
Médico Consultor: Dr. Guernardo Sayago
Odontólogo: Dr. Heriberto Moure

PENSIONES DE LUJO Y ACOMODADAS
ATENDIDO POR HERMANAS FRANCISCANAS DE LA N. DE N.
SEÑORA — DIPLOMADAS POR LA CRUZ ROJA ARGENTINA

INFORMES:
En Ascochinga: Al Administrador Sr. Juan Toñoa - U. T. 2 y 12
En Córdoba: Dr. Antonio A. Cetrangolo - Vélez Sarsfield 318 - U. T. 9502
En Buenos Aires: Establecimientos Médicos Argentinos (S. A.) Esmeralda 55 (3er. piso) - U. T. 35 - 1850