

bernáculo; el guerrero lo es de todas armas, flecha, lanza y espingarda, de a pie y de a caballo, según puede.

Ya en sociedades civilizadas, apunta poco a poco, y luego se acentúa cada vez más, la división de fuerzas y actividades generadoras del progreso; si bien a los principios todo aparece torpe y complicado, como donde el «pedagogo» es único maestro y guía de su alumno, y cuando el «preceptor» es campanero y sacristán de la parroquia.....

Ahora bien, si Costa Rica ha hecho ya varias etapas en su marcha de civilización; si sus guías y pedagogos de oficio quisieran ser modernos, como parece justo, ¿por qué no los obliga a serlo de verdad; sino que les consiente quedarse rezagados en el primer descanso de cultura social, entreteniendo a quien les paga, con la eterna «canción del modernismo» y todavía en la arcaica promiscuidad docente?

No, señores profesionales y *dilettanti*, ya no es práctico ni posible aglomerar y confundir escuelas de diverso orden en un solo establecimiento, con un mismo profesorado y bajo una sola dirección, así como tampoco es serio ni viable en segunda enseñanza,—según ha podido verse en mi examen comparativo anterior,—juntar y comprender en cada curso las numerosas asignaturas que aglomera el Liceo, y que hasta en primera enseñanza formarían la confusión más trastornadora.

*

Y es tanto más extraña esa involución, involucración o embolismo de enseñanzas diversas,—para quien observa y comprende las señales del tiempo —cuanto que ahora, en la edad presente, según perentorias exigencias de la vida moderna, con el desarrollo de especialidades científicas, hasta las viejas academias y universidades conservadoras extienden a lo lejos su acción y forman escuelas especiales con vida propia y régimen autónomo.

Buena prueba de lo indicado nos ofrece la extensión universitaria, ya puesta en ejercicio activo, en Francia y en España, con éxito brillante. Y las Escuelas de Dere-