

"ario de Costa Rica"

17 de Junio

ni grata ni esperada, no sorprendió
ha dicho que las entrevistas le de-
decido, más lo primero que lo se-
rle con el propósito de pedirle copia
a la consulta que, por carta, le hi-
tario de Educación, en lo referente
la Escuela Normal y demás dispo-
en el decreto Ejecutivo, que ha pro-
el magisterio nacional una verdade-
ica.

cretó a explicarnos los pormenores
el señor Dobles Segreda, en la que
ado funcionario su punto de vista
aspectos propuestos por la consulta
bre el particular apuntado.

onstruye las palabras de don Elías
a:

la carta del señor Secretario de
teléfono al señor Dobles Segreda
bido a un propósito que adopté al
años, acostumbraba no dar contesta-
ta, al interesado, sino que, o lo ha-
en mi contestación salía impresa en
elección. El señor Dobles Segreda
forma y fuí a su despacho y tuvi-
n que queda resumida en los puntos
ahora mismo.

Y de su puño y letra don Elías escribió lo siguien-
te, como resumen de sus opiniones en cada caso.

1º—Conformidad absoluta en cuanto a la idea de
convertir la Escuela Normal en una escuela profesio-
nal superior como lo son las de medicina, derecho, etc.

En 1906, siendo yo Director de la Escuela Nor-
mal, exigí el título de bachiller a todos los alumnos.
Esto no duró más que dos meses.

2º—Separar la Escuela Normal de lo que en reali-
dad es o debería ser el Liceo de Heredia.

3º—Traer a San José la Escuela Normal.

4º—No hacer distinción —según lo hacía el pro-
yecto— entre maestros urbanos y rurales.

5º—No entrar en detalles de ningún género. Dejar
esto para ser resuelto por la Secretaría de Educación
en el momento oportuno.

* * *

En otro aspecto de la "disensión" veo que hay quien
dice que para maestro es preferible un ignorante que
sepa metodología a un hombre instruido que la ignore.
Soy del parecer opuesto. Todos los grandes maestros
han comenzado por arrojar bien lejos la carga de la
metodología. Un hombre instruido encuentra solo su
camino y construye, si es necesario, su propio método.
El ignorante será un esclavo de la Pedagogía y sus
sistemas...

Veo que hablan de derechos adquiridos. Pero el que
quiere reformar de improviso, tiene que herir los in-
tereses de alguien, esos derechos adquiridos. El ven-

