

AMERICA, HOY

21.000 Kilómetros por los caminos de Indoamérica

VENEZUELA

- VI -

La agricultura tropical reclama grandes soluciones y despliegue pasivo de maquinaria. — Las cuencas amazónicas y orinoquinenses podrían alimentar a la población actual del mundo, pero semejante empresa reclama un prólogo de desforestación racional y fumigación sin precedentes. — Digno de mención es el esfuerzo que, por procedimientos totalmente opuestos, se lleva a cabo en el país por iniciativa particular, y que en muchos aspectos presenta una solución garantizada y de fruto inmediato para la escasez de alimentos agrícolas que sufre. Me refiero al cultivo llamado "hidropónico" que limita en casi su totalidad estos grandes riesgos del Trópico. La "hidroponía" o "cultivo sin tierra" tiene ya su historia y hay que remontarse a más de un siglo para dar con los orígenes del mismo en los nombres de Justus Von Liebig y Boussignault, que dedicaron sus mejores momentos al cultivo sin tierra de los vegetales

Por VICTOR GARCIA

Fue gracias a la guerra, sin embargo, que el hidropónico rebasó las modestas experiencias del laboratorio para colocarse abiertamente en el terreno de la utilidad positiva al asegurar a los destacamentos militares estadounidenses, alejados de zonas agrícolas, vegetales frescos. Gracias a la alimentación artificial de las plantas, los soldados del desierto de las zonas nórdicas, y las tripulaciones de los portaaviones podían mantenerse con la alimentación racional y suficiente en vitaminas C.

Los doctores Boffill y Benaiges han llevado a un terreno tan avanzado el cultivo hidropónico que ha colocado al país en el primer de América del Sur, en lo que a esta especialidad respecta.

Este procedimiento, en el que se prescinde totalmente de la tierra, presenta como inconveniente de mayor cuantía la elevada inversión inicial que su explotación reclama.

Se precisan instalaciones para que conduzcan los líquidos alimentadores hasta la planta y para que los recuperen nuevamente. También es imprescindible la presencia de un laboratorio que fije, bajo previo análisis, la reposición de aquellas materias absorbidas por las plantas.

El principio del cultivo hidropónico consiste en darle químicamente a la planta los alimentos que, a lo largo de los siglos, ésta, ha tenido que procurarse en el seno de la tierra, donde, según su composición, se han depositado previamente nitratos, potasa y otros fertilizantes.

La tierra, considerada como intermediaria, es descartada y los alimentos básicos de que precisa la planta le son suministrados directamente y en estado líquido. Este mismo líquido es recuperado y analizado para permitir la reposición de las materias asimiladas por la planta en cantidades desiguales.

De ello la necesidad del laboratorio que fija la reposición de los cuerpos que integran la fórmula, tales como ácido fosfórico, sulfato de cal, sulfato de hierro, amoníaco, potasa, ácido nítrico, etc., según las necesidades específicas del cultivo.

El resultado de todo ello es sorprendente y las ventajas que pueden citarse entre otras, son:

a) El desarrollo de la planta se efectúa independientemente de las adversidades atmosféricas, climatológicas y del suelo.

b) No se precisa de rotación de cultivos, ni arados, ni tractores, ni tampoco azadas.

c) Se evitan enfermedades ocasionadas por el consumo de verduras crudas, en particular la amibiasis.

d) Se acelera el desarrollo de la planta y del fruto pudiéndose obtener tres cosechas de tomates al año y hasta doce de lechugas.

e) La legumbre alcanza un volumen mucho mayor al conseguido mediante el cultivo normal.

Venezuela es un país que puede esperar mucho tiempo aun la llegada del momento crítico citado por Malthus, según el cual la progresión geométrica del crecimiento de la población sobrepasará a la progresión aritmética con que aumentan los alimentos.

Sus cinco millones de habitantes, ante una extensión de... 912.500 de kilómetros cuadrados da margen ilimitado antes no le llegue la conjunción crítica de ambas progresiones.

El que el país abrazara en una escala más amplia la explotación del cultivo sin tierra no sería en base, pues, a los peligros planteados por Malthus. Sería en

base a razones de economía y de eficacia.

Optese por una u otra solución o bien por ambas combinadas, pero el regreso a la agricultura y a la ganadería es de necesidad imperiosa para el país.

La vida fácil que los derechos y "utilities", pagados por las compañías extranjeras por la explotación y exportación del petróleo venezolano, proporciona a una gran parte del país, coloca al venezolano en una posición equivocada frente a la vida que, hasta ahora había sido una lucha permanente.

Hay en cada venezolano un funcionario en potencia que espera agarrarse a las ubres de los cargos estatales para el resto de sus días.

La lucha por la vida tiende a convertirse en una simulación que relaja al individuo y a la colectividad.

Un excelente ejemplo que tiene de fotografiar esta situación me lo dió Diógenes, un buen amigo negro, de Río Chico, que nabiaba poco pero sabiamente:

"Venezuela es como aquella familia que ha caído en la vagancia y el parasitismo, dilapidando la herencia dejada por sus antepasados". Esto es lo que ocurre. El país se desenvuelve en la opulencia — a pesar de que hay miseria — que da el petróleo y ello sin que sea fruto del esfuerzo.

Hasta la utilización del petróleo para fines industriales, todas las riquezas del suelo las conseguía el hombre duramente. La tierra era avara de sus riquezas, y el carbón, el hierro y todos los minerales reclamaban muchas horas de trabajo antes de estar en condiciones de ser útiles a la sociedad.

La plusvalía del binomio minero y mineral pesaba fuertemente del lado del primero, y el valor de la materia prima en el mercado amparaba un gran porcentaje de horas-trabajo empleadas en la extracción.

Con el petróleo se ha venido abajo todo este andamiaje de filosofía económica, y se puede estimar con relativa aproximación que el factor hombre empleado en la industria petrolera ampara un 70 por ciento puramente burocrático, es decir, no productivo, y sólo en el 30 por ciento restante figuran los geólogos, ingenieros, perforadores, personal técnico y transporte, que son las unidades productivas en la industria.

Estábamos acostumbrados, históricamente hablando, a relacionar la prosperidad de un país con la laboriosidad de sus habitantes. Hemos admirado el tesón de los holandeses, por ejemplo, porque han cambiado la geografía física del continente al secar el mar del Sur y haberlo conquistado al Océano Atlántico a lo largo de su litoral, muchos kilómetros cuadrados.

Los hemos admirado porque la lucha por la vida no es simulada sino dura. Cuando dicen que Dios ha creado el mundo pero que Holanda es obra de ellos no es fanfarronería y el más creyente de los holandeses lo suscribe.

He aquí por qué históricamente hablando, la prosperidad de Venezuela no es admisible. Porque ni los yacimientos auríferos del Klondike, de California y de Sydney crearon una prosperidad que rebasara la de la taberna del pueblo y la de muy escasos habitantes.

Venezuela mismo, posee yacimientos auríferos y de diamantes que justifican la leyenda del Eldorado con la fabulosa Manoa según la cual los niños juegan al tejo con pedazos de oro ma-

cizo. Lo que Jiménez de Quesada, por medio de su comisionado Antonio Berrío, sobrino por demás del fundador de Bogotá, busca, y gasta en ello la fortuna real que robó a los chibchas, es una verdad en las ricas minas de El Callao actuales. Lo mismo en cuanto a los tesoros buscados por Walter Raleigh que también abandonan el campo de la leyenda para concretarse en los hechos del Urimán y del Caroní.

Pero es tanto más asible la riqueza petrolífera, que los buscadores de oro abandonan sus cubetas y tamices con dirección a los derricks de Maracaibo, de Santa Bárbara y de Caripito.

De 3.435 Kgs. que fue la producción de oro de Venezuela en el año 1936 bajó a menos de... 2.000 en 1946, y si en 1941 se producen 29.471 quilates de diamantes, estos no van a adornar la mano o el busto de las mujeres sino que son destinados a la industria petrolera que los precisa para los aparatos perforadores.

La mitad de la extracción de esta riqueza líquida está a cargo de la "Crole Petroleum Corporation", una filial de la "Standard Oil", estadounidense, bien que en el país existen concesiones para compañías de todo el mundo.

Los Estados Unidos han realizado en Venezuela la inversión más grande de todas las llevadas a cabo en el extranjero, pasando de dos mil millones de dólares.

VICTOR GARCIA.

PRINCIPIOS DE EDUCACION

Resumen de la conferencia dada en el Centro Médico Cultural, por el doctor don Luis Beltrán Prieto

LA ORIENTACION DE LA EDUCACION

Por otra parte, la orientación viene a ser una parte del proceso educativo general e incide en la formación de la personalidad. A este efecto dice Spranger que la orientación profesional, si no aspira a ser un proceso carente de espíritu, debe atenderse no solamente a los que el llama "imponderables" de una profesión, para que pueda así ejercer también una acción pedagógica en lugar de una acción técnico-social. "La orientación profesional debe tratar de intervenir en la formación personal desde el punto de vista de los valores relacionados con la profesión". — (Eduardo Spranger, "Psicología de la Edad Juvenil", Pág. 222).

La opinión de Spranger nos lleva de inmediato a considerar las características de la orientación de la educación. Esta, parte del hecho de que si es necesario orientar a los jóvenes en la escogencia de una profesión, no lo es menos aconsejarlos en la clase de cursos que deben seguir y para los que se encuentran mejor capacitados, además en los hábitos recomendables de estudio, las actividades extracurriculares, cuidados de salud y actividades cívicas.

La orientación de la educación tiene su iniciación en Estados Unidos, con las conferencias sostenidas en 1906 por Frank Parson en Boston. No obstante que éste se interesaba principalmente en la orientación vocacional, la idea de la orientación se extendió rápidamente a otros campos de la actividad escolar. Con mayor propiedad puede atribuirse a Kelly, la idea de una orientación específica de la educación, pues fue éste quien planteó con más claridad sus métodos y áreas de trabajo en la tesis doctoral titulada "Educational Guidance", presentada en 1914. A partir de entonces Estados Unidos tiene bien provistos servicios de Orientación de la Educación, que asisten a la mayoría de sus escolares de educación media y universitarios. En Francia y en otros países de Europa también se han hecho ensayos de esas actividades educativas. Ya en América Latina se comenzaron a organizar, aunque en muy pequeña escala, servicios de orientación de la educación. En Brasil es obligatoria desde el 1942.

Según el concepto de muchos autores el término orientación debe usarse restrictivamente para señalar la orientación vocacional. Otros indican la impropiedad del término que está prácticamente absorbiendo el significado de la palabra educación y todo tipo de actividad

vital y por ello proponen que el término sea reservado para el punto de partida de la orientación vocacional. Pero si se considera que dondequiera que hay una escogencia y por tanto posibilidad de elegir, mal se precisa una orientación, ésta debe considerarse coexistente a la educación, ya que en ésta debe haber siempre una individualización, respetando con ello la personalidad del educando.

Para Koss y Ketauer, que adoptaron una actitud conciliadora respecto a los alcances del término "orientación", éste comprende tres funciones generales: a) informar a los estudiantes sobre las posibilidades de la educación y vocacionales, b) obtener información acerca de los estudiantes, y c) orientar al estudiante individualmente. — (Ver "Enciclopedia de la Educación Científica", Tomo II. Artículo Orientación).

No obstante, las discusiones sobre los alcances del término continúan cada día más acaloradas, pues algunos autores sostienen que la orientación de la educación está incluida en la orientación vocacional o profesional, porque ésta comprende el planeamiento de programas de estudio que guardan relación con determinadas profesiones preferidas o recomendadas al estudiante.

Lo cierto es que si bien no son una misma cosa la "orientación profesional" y la "orientación de la educación", hay entre ellas grandes puntos de contacto y la primera se realiza en mejores condiciones cuando ha sido precedida de la segunda. Los fines de la primera son de orden profesional, mientras que los de la segunda lo son de orden educativo, pero profesión y educación no se excluyen. Antes bien se complementan. Los estudiantes tienen características diferentes. Estas características dificultan o facilitan determinadas clases de estudios y por ello precisan orientación para que puedan seleccionar las materias donde tienen mayores posibilidades de éxito. Pero esa selección requiere previamente en los planes de estudio materias electivas y por consiguiente posibilidad de elegir o escoger, lo que está lejos de acontecer en Costa Rica, donde los planes de estudio de la educación media y superior, campo específico de la "orientación de la educación", tienen una estructura uniforme y rígida igual para todos los estudiantes. No habrá, pues, en esas condiciones, orientación sino selección, quedando los que no logren vencer los requerimientos de los planes uniformes condenados a repetir cursos o desechar todo propósito de estudio, con perjuicio inestimable para la formación de la personalidad del alumno y para la economía de la Nación.

Antes que la orientación en la determinación de las materias para las cuales el estudiante tiene capacidades especiales, sería preciso reorganizar los planes de estudio para responder a esas capacidades individuales y a las preferencias posibles de cada estudiante. Mientras ello acontece, los estudiantes podrán ser orientados para señalarle los cursos que deben seguir en relación con la profesión futura, lo que es ya orientación profesional. Podrá también el orientador ayudarle para que venza algunos obstáculos que impiden su ajustamiento en los cursos o que dificultan su aprendizaje en algunas materias.

Como quiera que la orientación vocacional y la orientación de la educación, como dijimos ya, parten del individuo y de las necesidades sociales y tienden a determinar en ese individuo las condiciones psicofísicas existentes en él para recomendarle la profesión y los cursos que mejor se adapten a esas condiciones, para poder comprender el proceso y significación de la orientación, sería necesario definir lo que son las vocaciones y las aptitudes y el significado que tienen para la orientación vocacional y para la educación. Por ello pasamos a estudiarlas de seguidas.

LA VOCACION

Según la etimología latina, la palabra *vocación* significa la voz interior que nos llama hacia una profesión o al ejercicio de una determinada actividad. Viene de *vocare*, llamar. En su origen la palabra tenía significado religioso. También se define la vocación como "la inclinación preferente del espíritu por determinada actividad que lleve al individuo a practicarla en los casos extremos, en forma absorbente y exclusiva". (Dr. Alfredo Calcaño. — Prólogo del "Manual de Orientación Profesional", por Emilio Mira y López. — Pág. XLIX).

Como quiera que los términos: *aspiración*, *decisión* y *vocación* se emplean muchas veces en forma que se presta a confusiones, creemos necesario comenzar por establecer la diferencia que entre dichos términos existe.

Se dice de la *aspiración* que es la forma cronológicamente más temprana, y tan débil que admite la coexistencia de otras y aparece y desaparece con igual facilidad. Cuando la aspiración profesional se fortalece, fijándose en una determinada profesión se convierte en *decisión*, lo que supone ya un estado de actividad y cierta firmeza en la realización de aquella. El sujeto suele ver en la profesión anheloada sólo su parte lucrativa, pero no conoce aún sus propiedades y condiciones, ni sabe relacionarlas debidamente por sus propias posibilidades. (A. Chleusebairgue. — Ob. Cit. Tomo I, pág. 157).

El médico español Gregorio Marañón, siguiendo el criterio de Pierre Feamier, identifica la vocación con "la pasión de amar", porque presenta las mismas características de ésta: "exclusividad en el objeto amado y desinterés absoluto en servirlo".

Este mismo autor, al considerar la *vocación ideal*, encuentra el parecido que esta tiene con el amor religioso. De allí, indica, que cuando se dice de una persona que tiene *vocación*, sin especificar el objeto hacia el cual ésta se dirige, se piensa en una profesión religiosa, ingreso al claustro o al sacerdocio.

Pero considera que por su objeto hay tres vocaciones que se acercan a la vocación religiosa y son: la del artista, la del sabio y la del maestro.

"En estas tres ocupaciones la vocación impulsa al hombre por encima de toda otra elección, a crear belleza, si es artista; a buscar la verdad, si es hombre de ciencia; o a enseñar, si es maestro, a los otros la verdad y la belleza conocida y modo de buscar las ignoradas". — (Marañón. — "Vocación y Ética", pág. 24).

Una de las diferencias entre la vocación religiosa y las tres vocaciones estaría en la forma de recompensa. Pues mientras la primera inspira a alcanzarla fuera de la tierra, las otras sólo intentan lograrla por la gloria terrenal de crear, de descubrir o de hacer discípulos.

Pero la diferencia esencial entre la vocación religiosa y las tres indicadas la encuentra Marañón en que la aptitud, puede faltar en la primera y en la necesidad que tal aptitud existe en las otras tres.

Sin esa aptitud, tales vocaciones no podrán acercarse al ideal de servicio que el objeto reclama. La aptitud es por tanto la fuerza que sostiene y valida la vocación sentida, que la hace manifestarse, y si bien ésta puede faltar en la vocación religiosa no podría estar ausente, en las otras categorías de vocaciones.

No obstante que dijimos del criterio expresado por el sabio médico español respecto a la caracterización de la vocación religiosa, a la que considera que puede estar desprovista de toda actividad, ya que para nosotros el santo y el místico corresponden también a una determinada categoría de hombres y mujeres, que poseen una aptitud espiritual específica, aunque difícil de determinar, compartimos sin embargo su criterio, de que si bien puede existir una vocación sin aptitud, tal vocación no pasará de ser una falsa senda en la que el espíritu se gasta en forma desmedida para alcanzar éxitos mediocres. El ilustre psiquiatra español Emilio Mira y López, en relación con este hecho ha sostenido que "donde no hay, no puede sacarse". "Cuando faltan las condiciones psicofísicas fundamentales para la realización de una determinada actividad, esta podrá llegar a ejercerse, con un sobre esfuerzo, durante un tiempo sin pasar de cierto límite; mas con ese ejercicio forzado no se puede esperar que mejore en definitiva el rendimiento, sino que se cansa y agote el sujeto". (Emilio Mira y López. — "Manual de Orientación Profesional", pág. 39).

La vocación puede no expresarse, puede mantenerse latente en el espíritu, porque no haya habido aún un fuerte motivo que la revele. Pero está allí en su posibilidad magnífica, esperando la hora de manifestarse. Esta puede no llegar, sin embargo el hombre que siguió rumbo diferente ocupándose de profesión distinta de la que le señalaba la contextura íntima de su vocación, sentirá, sin saberlo, desazón, insatisfacción, que a veces no puede explicarse. Es el caso del profesional que ha alcanzado notoriedad y fortuna, posición social destacada y, no obstante, nota que todo aquello no calma sus íntimos anhelos y sin saber por que vive buscando algo que no encuentra.

Otros, lograda la notoriedad y el dinero, abandonan la profesión que utilizaron como medios para alcanzarlos y se hunden en la inacción o en la anomia, acaso cultivando algún "hobby" que está en estrecha relación con aquella vocación íntima, con aquel anhelo soterrado en el espíritu.

Ya llegó

EL NUEVO HILLMAN

1955

ADMIRE LOS DISTINTOS MODELOS EN LA COSTA RICA MOTORS LTDA.

BELLEZA CONFORT ECONOMIA!!

TELEFONOS: Gerencia 5154 -- Taller 4914

SAN JOSE

COSTA RICA - MOTORS - LTDA.

AL PIE DE CUESTA DE NUREZ

MELCOCHAS

LA ESTRELLA RICO-COCO

RESTAURANT BAR "EL PRADO"

75 varas al norte del Mercado Borbón

BRINDA UN SERVICIO ESMERADO EN

COMIDAS - REPOSTERIA Y LICORES FINOS

Atendido personalmente por sus propietarios
TEOFILO CAMARA y FLAMINIO RODRIGUEZ
San José, Costa Rica

CARLOS URBINA FERNANDEZ

ABOGADO Y NOTARIO

Teléfono 154 -- ALAJUELA -- Apartado N 1

Jardín FLORALIA

Gerente: RICARDO ALVAREZ

Estilistas en trabajos y adornos florales
Calidad y Buen Gusto
Apartado XXII -- Teléfonos 3993 - 1220

SERVICIO A DOMICILIO

150 vs. al Norte del Hotel Costa Rica

VISITE SODA PALACE

CAFE - BAR - RESTAURANT

AMBIENTE DISTINGUIDO

El Más Popular y Aristocrático de San José

TELEFONO 3366 -- APARTADO 4337