

Los Librepensadores

Los librepensadores me son simpáticos. Pero... Pero... Ante todo, ¿qué es un librepensador? Querría saberlo. Inquiramos.

Entre los 300 ó 400 millones de católicos, hay quienes no van a la iglesia, no siguen los dogmas y dogmas, pero que si se les interroga, contestan resueltamente: Yo soy católico. Son católicos.

Los librepensadores. Han sido bautizados católicos. ¿Son librepensadores? Es muy dudoso. En este caso, viven como librepensadores, y hasta, poco más o menos, como si no creyeran en nada absolutamente. Pero nosotros no tomáremos por librepensador a quien si se toca la religión, se inculca y os miran como si fueran de la piara de Epicuro. Pero pertenecen a todas las clases de la sociedad y, en las clases de alto nivel, miembros del Instituto, de la Academia, profesores de Facultad, de Universidad, de la enseñanza secundaria, y hasta primaria, cuántos hay que piensan que Dios es el gran maestro de las cosas y que ha tenido un hijo, nacido de una virgen jué. haga el favor, que ha venido al mundo para salvarnos, —de grandes dolores— como a toda la humanidad pecadora, y producirlos, después de su muerte, hacia la vida eterna.

Esto no son, a pesar de su inteligencia librepensadores. Los grandes, muy grandes, en esa selección, que han presionado inmensos beneficios a la humanidad, que debe estarle inmensamente reconocida, cada uno su esfera. Hay que admirar su pensamiento, y nosotros los admiramos. Pero, librepensadores, a ellos, citaremos los Pascal, Pasteur, etc.

En las clases medias, hay también quienes son católicos, a la manera de los grandes pontífices, más aún, y millones que han sido bautizados, y no pertenecen a ninguna religión, pero que se hacen enterrar con las ceremonias de su culto. Son pues católicos, aunque durante su vida antipracticantes. Diríamos lo mismo para los protestantes.

Quedan los que, bautizados o no — lo que no fue culpa de ellos — hechos hombres no han obedecido los dogmas y ritos de las Iglesias. Esos se dicen... librepensadores. Son librepensadores. Muy bien. No creen en nada, es decir... La fe es libre. Unos no creen en Dios, ni en el diablo, ni que Dios haya tenido un hijo que se ha llamado Jesús y Jesucristo. Son integralmente librepensadores creen ellos.

Otros, — bien se puede decir, creen en Dios, más o menos; no lo adoran pero creen en él, como administrador o creador de la Naturaleza. Ellos no saben. Buscan. Cuestión insoluble. Pero buscan a pesar de todo. Que Dios haya tenido un hijo único, Jesús o Jesucristo, de una Virgen de Judea, eso, entonces, les hace sonreír cuando se les sostiene. Y qué gentes, Judíos de Palestina, hayan compuesto el Nuevo Testamento, con sus cuatro Evangelios, sus Actos de los Apóstoles, sus cartas apostólicas, y hasta su Apocalipsis, se les tomaría por imbéciles, si pudieran admitirlos como libros santos. Esto está muy bien.

Pero lo malo está en que ignoran lo que son esos libros.

Para ser librepensador es preciso que se sepa TODO acerca de esos libros.

Es necesario que se sepa primeramente que el Apocalipsis es un libro que fue escrito para los judíos por el que se ha llamado más tarde Jesús, que después de él, se le ha innoceado tanto cuanto se na podido, y que, de ese libro de odio se han servido para hacer los Evangelios, para transformar a su autor en un predicante evangélico, que quiere hablar como moralista severo, y que no es más fuerte que todos los moralistas de la Sabiduría antigua y de la sabiduría humana.

Sólo así se es librepensador.

Daniel MASSE

La geografía estética...

(Viene de la Página 4)

que no siga infiltrándose semejante desviación que impide la mejor comprensión y mancomunidad de nuestros pueblos.

La Geografía propiamente tal alcanzaría un resultado asombroso al concretarse a describir la Tierra con todas sus bellezas naturales y fenómenos inherentes a la misma, saturándola de emoción y encantamiento. Presentaríase a los educandos, no en forma escueta, rígida y llena de nomenclaturas interminables que resultan repelentes para la mentalidad infantil y juvenil hechas de ensañación sino tal cual: henchida de vida pujante y contrastes maravillosos. Las diferentes regiones de cada latitud de nuestro planeta describiríaseles con su particular paisaje, coloraciones específicas, variadas constitución de los terrenos, vegetación distintiva, minerales, foliario, usos, costumbres, producciones agrícolas o naturales, textiles y ganaderas; prehistoria: Historia Idealista y Fraternal, etc. Esto es, englobando todo cuanto las vivifica y anima e infundiendoles su fisonomía particularísima y estrictamente "individual". Hablariaseles de la forma del mundo que habitamos, de su estructura geológica, geografía, meteorología, hidrografía movimientos específicos y posición que ocupa dentro del Sistema Solar y de la Vía Láctea, etc. siempre con el interés y admiración que tales hechos inspiran y brindándoseles, así, una mayor sensación de la realidad geográfica.

La otra parte o subsidiaria, la Geografía Política convendría dejarla para los estudios superiores pero con una considerable atenuante: conciliándola con los postulados altruistas y confraternizadores y solidarizadores americanos. De esa manera, a la niñez inocente de la "primaria" y a la juventud vaciante de la secundaria, las pondríamos lejos de emponzoñarles el alma con la tentación de dejarse arrastrar por los odios, envidias, suspicacias, rencorosasidades y egoísmos fronterizos. No debemos desconocer que en las mentes infantiles y juveniles prenden con la máxima facilidad los tenebrosos incentivos negativos de la disociación, precisamente porque nuestros niños y adolescentes ven todavía en medio de una humanidad caótica que ha tardado demasiado en estructurarse. La falta de sedimentación moral y de estratificación educativa de los ambientes instructivos incipientes, propende en demasía a ahondar el despropósito. En lugar de contrarrestarlo, se le agudiza con la tendencia de enseñar en las mismas aulas la SEPARACION y DIVISION entre los hombres que deberían ser hermanos y los pueblos que están obligados a confraternizar.

El influjo de la Poesía en el espíritu humano — es similar al que ejerce la Música que también es poesía vibrátil y expresiva — ya que ambas sirven para engarzar a las almas e impulsirlas a marcha, en solidaria comunión, mediante la expresión de la belleza inspiradora y creadora de emociones profundas y los sonos maravillosos de resonancia anímica, hacia la realización de grandes obras constructivas. Esas dos ramas del Arte son las que traducen mejor las ansias de libertad, de amor, de justicia, redención, comprensión y mancomunación de ideales que vibran y agitanse en las fibras más hondas y sensibles del corazón del Hombre. De ahí la indiscutible importancia de incorporar a los estudios Históricos y Geográficos la excelente Poesía.

Con el objeto de extirpar para siempre las incomprensiones que hasta el presente han impedido la cristalización de la verdadera fraternidad americana, este método renovador de la Geografía postula también que a los estudiantes débeseles presentar cada uno de nuestros países con sus precisas demarcaciones físicas pero completamente despojadas de las toscas barreras espirituales fronterizas superpuestas sobre éstas y que rezuman odios y hostilidades manifiestas. Para ello es menester que se supriman de los textos oficiales y de las enseñanzas orales geográficas las palabras DIVIDEN, LIMITAN, SEPARAN con que en la actualidad señalan las bellezas naturales fronterizas substituyéndolas por los verbos radiosos de UNEN, HERMANAN, ENGAZAN, LIGAN, ENLAZAN, ATAN, FUSIONAN, FRATERNIZAN, etc.

Al ubicar nuestras respectivas Patrias en el concierto general de las demás Repúblicas norteamericanas, hay que recalcarles a los niños y jóvenes que los ríos son brazos líquidos que UNEN amorosamente a las naciones entre sí, los lagos remansos de paz y concordia interpoblina; las cordilleras, poderosas fuerzas de engarce internacional; las cataratas del Iguazú broches de húmedos diamantes que atan a tres pueblos fraternos; el esplendoroso Golfo de Fonseca, manto de hermosuras líquidas que cubre a un río de sociabilidades del Istmo Central. Y así por el estilo. Es decir, hay que especializar a nuestros educandos que las hermosuras naturales fraterniza NO NOS SEPARAN NI

DIVIDEN sino por el contrario, NOS UNEN con lazos de amor y de belleza inspiradora.

Porque no es justo tampoco que en tanto los gobiernos y la prensa superior están luchando para que se establezca la efectiva confraternidad de América, en los establecimientos educacionales continúe enseñando con métodos anticuados que en lugar de unir separan cada vez más a nuestros pueblos, por cuanto prosiguese alzando ante el espíritu de los alumnos las fronteras cerradas y hostiles tradicionales, más cerrados aún con las incomprensiones y odiosidades políticas que abrumaron el pasado americano y que a la larga, al no encontrar una adecuada válvula de escape reventan sobre las propias sociabilidades que las expelen sin darse cuenta de la gravedad desarticuladora que tal cosa entraña.

Termináremos, pues, repitiendo que a semejanza de la Geografía Humana, la Política, Económica, Vial, Astronómica, etc. debe desprenderse también del tronco matriz otra nueva ciencia didáctica que las englobe. Esta sería la GEOGRAFIA ESTETICA y ETICA que haría el milagro de fundir en una sola el alma grandiosa de la América nuestra, estremeciéndola en sublimes esencias de confraternidad. Según ya expusimos ésta no sólo tiende a levantar el alma de las generaciones presentes y futuras con elevados principios de ancha humanidad y panamericanismo, sino también, mediante la revelación poética de las bellezas de la naturaleza y las del paisaje en general, procura despertar el interés y curiosidad de los educando por los estudios geográficos afianzándoles desde temprana edad, el espíritu científico y anhelo de realizar investigaciones de todo orden. Además, este método renovador de la enseñanza acuciaría el ansia de conocer otras regiones del mundo, impulsándoles a viajar sobre las páginas de los libros, dentro de la Biblioteca cuando no les fuese posible trasladarse en avión, barco o ferrocarril. De esa forma aprenderían a confraternizar con los demás hombres y pueblos de la Tierra, incluso con los VECINOS por lo general llenos de resquemores e incomprensiones cuando no envueltos en cerrado e infecundo nacionalismo. Y resultaría así porque gracias a esta nueva ciencia didáctica lograría conservar los nobles sentimientos de amistad y limpia comprensión, cosa que permitiríales abrir el corazón para amar sin reservas a los otros hombres y pueblos del orbe que habitamos y fraternizar con sus respectivos países, con mayor razón si se trata de los habitantes del Nueva Mundo. Por las bellezas naturales físicas y éticas que sólo inspiran el Bien y los altos principios de Humanidad, concordia y elevada ternura, los jóvenes no dejarán crecer jamás en sus almas los negativos sentimientos de odios y belicosidades y cuando sean hombres podrán imponer generosamente en nuestro suelo continental la verdadera confraternidad para que todos vivan y trabajen en paz.

Si la América es una sola estructura geográfica indivisible: si los países que desenuévense en su seno — hermanos por la sangre, espíritu, tradición, usos, costumbres, idioma, religión, etc. en su mayoría — vibran generosamente al influjo de similitudes ideales de paz, concordia, armonía y compenetración espiritual, y están buscando una fórmula mágica que afiance dichas ansias, justo es que todos sus hombres y mujeres sin excepción profesen idéntica doctrina Panamericanista desterrando para siempre las diferencias e incomprensiones y aboliendo con una política educacional de real acercamiento y mancomunación los prejuicios, resquemores y suspicacias que aun manteniéndonos divididos y son las explosivas semillas de las discordias y los polvorines de las cruentas revoluciones intestinas e internacionales. Y nada mejor para lograr — lo que lucha por que se implanten en los centros educacionales la GEOGRAFIA ESTETICA Y ETICA y la HISTORIA IDEALISTA Y FRATERNAL.

Es la UNESCO a quien corresponde llevar a cabo tan magna y trascendental obra instando a los gobiernos y respectivos Ministerios de Educación Pública de cada uno de nuestros países, a reformar las actuales bases de los métodos de enseñanza de la Geografía y de la Historia aún en vigencia, en la forma antes especificada. Estando de común acuerdo todos los Gobiernos con dicho programa educacional transmutor de la psicología popular, que debe iniciarse cuanto antes desde los establecimientos de enseñanza primaria, secundaria, y especialización, la Nueva Era Fraternal de América será un hecho y no quedará más sólo en dulces palabras. El afianzamiento de la paz y del verdadero amor sobre estas promisoras tierras del MUNDO NUEVO no tardaría en concretizarse y ser, ya no un ardiente sueño de idealistas sino, una luminisísima, fecunda y bella REALIDAD.

Alice Lardé de Venturino

¿Qué resta del 98?

Hombría Aldeana y Universal de Cajal

Por FELIPE ALAIZ.

Generalmente se discute la permanencia o no permanencia de los valores del 98 a base de involucrarlos con la literatura que podríamos llamar profesional. Error de bulto. Escritor profesional ha sido Azorín, como lo fueron Valle Inclán y Baroja. Pero ninguno de estos escribe con la soltura, la galanura y el modelado de Cajal. Las memorias de éste condensan niñez y juventud. Son de lo que se llama un portento. Ningún joven de nuestro tiempo habría de permitirse la desidia de desconocerlas. Tónico para la voluntad, valor de reflexión para la mente, método de tozudez para el temperamento, belleza y llaneza

Lo más notorio de Cajal es su procedencia aldeana por nacimiento y el tránsito gradual por trabajo de iniciativa desde la aldea a la cima universalista de la ciencia experimental. El mismo caso de Costa.

En tiempo de Cajal, en el de su juventud, la ciencia española, excentuando contadas excepciones era una paramera. Las doctrinas políticas de izquierda y derecha, se importaban de Francia. Los inventos y sus aplicaciones, igual. Se defendía la europeización para tener carreteras y escuelas, canales y pantanos, sin considerar que en las zonas europeas que existían tales mejoras era porque la propiedad estaba desvinculada de manos muertas hacia un siglo. Tales mejoras eran consecuencia de aquella desvinculación, no de la voluntad del Estado.

En lo único que tenía España sentido con rendimiento importante era en los estudios teológicos y literarios, en la filosofía de cuño escolástico y en la tarea romántica de los anticuarios. En ciencia experimental era España como la Hurdes. Los profesores de Física enseñaban que la naturaleza tiene horror al vacío, que el átomo es materia muerta. Los de historia daban vueltas a la noria clásica de Otumba, Gargallo, Lepanto, Pavia, San Marcial y Ballén. En las universidades se llevaban textos afirmando que el socialismo es impío y que no es preciso parapetarse en la impiedad. La filosofía exceptuando la época de Sáenz del Río y sus discípulos, no tenía más que atontados corruptores. En fin, teníamos una España parálitica de mar a mar. Olvidándose del siglo XVIII, que fue el siglo de la botánica incluso en España, se destruyeron los bosques. Sólo militares y tonsurados no cansados de perder guerras y de hacer perder hasta los estribos a la poca fe que había, tenían pasaporte libre para manducarse el presupuesto, abecerrar a los quintos y presumir en las paradas con plumas y colorines.

En este ambiente de brujería aparece Cajal. Es aldeano, nacido en Pitillas, aldea Navarra de rúbrica, aragonés de vecindad y temperamento. Su padre es un modesto médico de pueblo que apenas puede comer, uno de aquellos varones de la época romántica popular, estoicos de intuición, puros de convicción, honestos y entendidos de oficio, animosos de voluntad.

Su hijo, el Cajal que habría de asombrar a los técnicos de investigación, era en la primera juventud un pigre. Su padre tuvo que meterlo en una barbería y luego en una zapatería porque no quería estudiar. Después de Pitillas fue su padre médico de Ayerbe, entre Huesca y Jaca. En Ayerbe desafió Cajal la brutalidad de aquellos maños, de aquel mocero que le tenía por señorito y venció a los más forzudos cargando trigo. Y luego asaltaba el cementerio del pueblo con su padre para llevarse restos y hacer prácticas de disección.

Era un enamorado. Peleaba por ganar la preferencia de una chica de Zaragoza, que seguramente le hubiera despreciado por tener porvenir. A puñadas y patadas andaba con el rival. De la agresión de Cajal resultó aquel medio muerto. Como poeta fracasó el gran historiador y como pintor, pero sus dibujos histológicos eran en extremo notables. Y en achaques de poesía, nos demuestra que el verdadero poeta no es el que hace versos, sino el que poetiza su vida. Peleaba con los guardias a base de pedreas, con el mocero de Ayerbe a cargar trigo, con el rival a base de "cargáremelo" de no acudir pronto al remedio. Era un aldeano, un hondero, un celibero arremetedor, un tocto como dicen en el Alto Aragón al tozudo. Y en veinte años se hizo el primer investigador del mundo de su tiempo. ¿El secreto? Leed sus memorias. Allí se descubre uno de los secretos más sugestivos del mundo.

DR. FERNANDO MONTALTO
Tel. 6792 - Ap. 4460
SAN JOSE

DR. RODRIGO SABORIO E.
MEDICO CIRUJANO — OCUJLISTA
TELEFONOS: Habitación 6864 — Oficina 1-1676
200 varas al Norte Farmacia Fischel

DR. VICTOR H. MOLINA V.
Medicina -:- Cirugía
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
Consultas: 7 a 12 a. m. -:- 1 a 4 p. m.
Domingos de 8 a 10 a. m.
TELEFONO 206
— A LA JUELA —

DR. ENRIQUE URBINA GONZALEZ
ESPECIALISTA EN HIGADO, ESTOMAGO E INTESTINOS
RAYOS X
Teléfonos: Oficina: 5603 -:- Habitación 6781
Del Teatro Raventós, 200 varas al Sur y 75 varas al Este
— SAN JOSE —

DR. GUIDO MIRANDA GUTIERREZ
MEDICINA INTERNA
HIGADO Y VIAS BILIARES
Consultorio: 150 varas al Sur de la Plaza de la Artillería
TELEFONOS: Oficina 1-1904 — Habitación: 6203

DR. MARINO URPI
ESPECIALISTA EN OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA
OFICINA 4507
TELEFONOS: HABITACION 1-4507
CLINICA MATER 1734
DIRECCION: 150 varas Sur Plaza Artillería

Doctor
Marcial Rodríguez Conejo
MEDICINA Y CIRUGIA
ALAJUELA

DR. ALBERTO ORTIZ BOLAÑOS
CONSULTORIO:
Clínica Salud
Calle Colón — Frente Emergencias Hospital San Juan de Dios.
Horas de Consulta:
De 8 a. m. a 11 a. m.
de 3 p. m. a 5 p. m.
TELEFONOS:
Consultorio: 1181 - 2946
Habitación: 7087
APARTADO POSTAL 2604

DR. ALFREDO ALFARO SOTELA
MEDICINA y CIRUGIA
Grecia - Costa Rica

DR. EDGAR CABEZAS S.
CIRUJANO DENTISTA
Eliminación total del dolor en preparaciones de cavidades por el moderno procedimiento CARBOTHERM
ATENCION ESPECIAL PARA NIÑOS — RAYOS X
Teléfonos: Clínica 113 — Habitación 259 — Apartado 38
100 vs. Sur de la Bomba de Gasolina Central -:- HEREDIA

DR. RODOLFO WEDEL
MEDICO CIRUJANO
Del Hotel Europa 250 varas Este, casa N° 343. Teléfono 4187
CONSULTA: de 9 a 12 y de 2 a 4
TELEFONOS: Oficina: 4187 -:- Habitación: 1-6442 -:- Apartado 2836

DR. NICOLAS BERKOVICS S.
CONSULTORIO: 70 VARAS SUR, BOTICA MARIANO JIMENEZ
TELEFONOS: Consultorio 2008 — Habitación Moravia: 109
CONSULTAS: 11 a. m. — 1 p. m. — 4 p. m. — 6 p. m.

DR. ONOFRE VILLALOBOS SOTO
MEDICO - CIRUJANO
PARA SERVIR A USTED
CONSULTORIO: FRENTE AL SANTUARIO DE ESQUIPULAS
— A LA JUELA —

Dr. Jorge Montes de Oca
FIEBRE ARTICULAR POR MEDIOS FISICOS
RESECCION ENDOSCOPICA de la PROSTATA
CLINICA MONTES DE OCA
Teléfono 2950 -:- Apartado 987
San José.

DR. FERNANDO COTO CHACON
VIAS URINARIAS -:- CIRUGIA GENERAL
Dirección: DESPACHO: 200 varas Sur Botica Mariano Jiménez
costado Este Colegio de Señoritas
TELEFONO: DESPACHO 1904 -:- HABITACION 1019

DR. RODRIGO CHACON JINESTA
MEDICO - CIRUJANO
De la Universidad Nacional de Buenos Aires, República Argentina
TRAUMATOLOGIA Y ORTOPEDIA
Oficina en la Central Médica
175 varas al Sur de la Capilla del Seminario
Horas de consulta: de 3 a 6 p. m. excepto los sábados
Teléfonos: Oficina. 6916 -:- Habitación: 1-6844 -:- San José