organismo del hombre, establecer un abismo en donde debiera existir una llana y bella continuidad. Y sin embargo, es monedo corriente el divorcio entre el pensar y el querer. Debido a ello, ¡cuántas fatalísimas consecuencias! No hay más que fijarse en los directores de la política y de todos los órdenes de la vida social: están afectados profundamente de semejante entender, convertido en dualismo. Muchos de ellos serán indudablemente potentes en sus facultades mentales; deseerán riqueza de ideas, hasta comprenderán la orientación real, y por todo concepto hermoso, que prepara la ciencia a la vida de individuos y pueblos. Con todo, sus desatentados egoísmos, las propias consecuencias de sus afines... todo ello mezclado con la levadura de sentimientos tradicionales, formarán un impermeable alrededor de sus corazones, para que no se filtren en ellos las ideas progresivas que tienen, y no se conviertan en jugo de sentimientos, que a fin y al cabo es el propulsor, el predominio determinante de la conducta del hombre.

De aquí el detentar el progreso y poner obstáculos a la eficacia de las ideas; y como efecto de tales causas, el escepticismo de las colectividades, la muerte de los pueblos y la lenta desesperación de los oprimidos.

Hemos de proponernos, como término de nuestra misión pedagógica, que no se den en un solo individuo dualidad de personas: la una, que ve lo verdadero y lo bueno lo aprueba, y la otra, que sigue lo malo y lo impone. Y ya que tenemos por guía educativa las ciencias naturales, fácilmente se comprenderá lo que sigue: trataremos que las representaciones intelectuales, que al educando le sugiera la ciencia, las convierta en jugo de sentimiento, intensamente las sme. Porque el sentimiento, cuando es fuerte, penetra y se difunde por lo más hondo del organismo del hombre, perfilando y colorando el carácter de la persona.

Y como la vida práctica, la conducta del hombre, ha de girar dentro del círculo de su carácter, es consiguiente que el joven educado de la indicada manera, cuando se gobierne por su conciencia entender, convertirá la ciencia, por conducto del sentimiento, en maestra única y benéfica de su vida.

Efectuóse la inauguración el 8 de septiembre de 1901 con un efectivo escolar de 30 alumnos; 12 niñas y 6 niños.

Bastaban para un primer ensayo, con el propósito de no aumentar su número por el momento para facilitar la vigilancia, en previsión de cualquier sinsgaza, que acerca de la coeducación de niños y niñas, hubieran podido introducir arteramente los rutinarios enemigos de la nueva enseñanza.

La concurrencia se componía de público atraído por la noticia publicada en la prensa, de familias de los alumnos y de delegados de varias sociedades obreras, invitadas por habérseme facilitado su dirección. En la presidencia acompañábanme los profesores y la Junta Consultiva, los del valle y los individuos que asumen el sistema y el fin de esta novísima institución, y así, con tan sobria sencillez quedó dado el impulso destinado a no detenerse jamás, quedó creada aquella Escuela Moderna, Científica y Racional, que no tardó en alcanzar fama europea y americana, que en el tiempo pasado el título de moderna, vigorizará cada vez más en la continuidad de los siglos sus títulos de *racional y científica*.

F. FERRER

Reacción de principios del siglo XIX

En los comienzos del siglo pasado, después del fracaso de la Gran Revolución francesa, Europa atravesó, como es sabido, un período de general reacción, así en lo político como en lo científico y filosófico.

El terror blanco de los Borbones en Francia: la Santa Alianza concertada en Viena el año 1815 entre Austria, Alemania y Rusia: el misticismo religioso, y el espíritu del Estado en las cortes de Europa y en sus clases elevadas, triunfaron por doquier y en toda la línea.

Y a pesar de todo, en ninguna parte fueron aniquilados los principios fundamentales de la Revolución.

La gradual emancipación del estado lo demuestra bien claro en que hasta entonces habían vivido los trabajadores del campo y de las ciudades, la igualdad ante la ley y el gobierno representativo, los tres principios esenciales promulgados en 1789, conquistados y llevados en triunfo por las armas francesas sobre toda Europa hasta los confines de Polonia y Rusia, fueron poco a poco haciendo su camino en Francia y en otras naciones.

Después de la Revolución, que había empezado con la propaganda de los grandes principios de Libertad, Igualdad y Fraternidad, pasaron *de hecho* a ser voluntad, la emancipación sucesiva de las instituciones y la aplicación a la vida ordinaria de las ideas proclamadas en Francia en 1789.

Esa realización continua, en un período evolutivo, de los principios que habían sido proclamados durante el período revolucionario precedente, no puede ser considerada como una ley general del desenvolvimiento humano.

Si bien la Iglesia, el Estado y la conciencia hollaron con su planta la bandera gloriosa en que había escrito la Revolución su divisa «Libertad, Igualdad, Fraternidad», así la consigna del momento, aun para los filósofos—Hegel en Alemania y Cousin en Francia,—fué un formal compromiso con las condiciones actuales de servidumbre económica y política, todo ello junto no impidió que los grandes principios de libertad continuaran penetrando en la vida de las naciones.

La de libertad creció y levantó en Alemania occidental, se extendió en 1848 a Prusia y Austria, ganó las península de España e Italia, y corriéndose más allá, hacia el Oriente, alcanzó también a Rusia y a los Estados Balkánicos.

La servidumbre fué abolida en Rusia el año 1861; en los Estados Balkánicos en 1878. También en Norte América fué abolida la esclavitud el año 1863.

Al mismo tiempo la idea de igualdad para todos ante la ley y la del gobierno representativo se habían extendido de Oeste a Este, y a fines del siglo XIX indicaban que Rusia y Turquía continuaban bajo el yugo de la autocracia, ya, sin embargo, debilitada y sentenciada a muerte en un futuro próximo.

***

Más todavía. En la misma línea divisoria de los siglos XVIII y XIX se encuentran ya las ideas de manumisión económica ruidosamente invocadas.

Inmediatamente después de la derrota del rey por el pueblo de París, sublevado el 10 de agosto de 1792, hubo, así en aquella capital como en el resto de la nación, un estallido del sentimiento comunista que imprimió este sentido a la acción directa de las secciones revolucionarias de las grandes ciudades y de las municipalidades de los pequeños núcleos de una considerable porción de Francia.

El pueblo gritaba que ya era tiempo de que la igualdad dejara de ser una palabra sonora; y como la carga de la guerra que la república tuvo que sostener con todas las monarquías coligadas recaían especialmente sobre los pobres, el pueblo obligó a los representantes de la Convención en provincias a tomar medidas comunistas.

La Convención misma se vió forzada por las demandas populares a adoptar medidas análogas, cuya tendencia era la «abolición de la pobreza» y la «nivelación de las fortunas».

Y después que el partido republicano burgués de los girondinos fué arrojado del poder en 1793, la Convención Nacional y el club radical burgués de los jacobinos se vieron obligados a adoptar disposiciones encaminadas, no sólo a la nacionalización de la tierra, sino también del comercio de los artículos de primera necesidad para la vida.

Este movimiento, desgraciadamente estacionado, duró hasta julio de 1794, en que la reacción girondina recobró su apogeo. Pero fué precisamente este movimiento el que dió al siglo XIX su carácter específico, la tendencia comunista y socialista de sus elementos avanzados.

En Inglaterra publicó Guillermo Godwin en 1794, su obra verdaderamente notable *Investigación sobre la justicia política y su influencia en la moralidad pública*, que lo convirtió en el primer teórico del socialismo sin gobierno, es to es, del anarquismo.

A la vez Babeuf, ayudado y guiza inspirado por Buonarotti, se nos ofreció, en 1796, como el primer teórico del socialismo centralizador, es decir, del socialismo de Estado.

Más tarde, desenvolviendo los principios ya iniciados por el pueblo francés a fines del siglo anterior, surgieron Fourier, Saint-Simon y Roberto Owen, los tres fundadores del socialismo moderno y a la vez representantes de sus tres principales escuelas.

Las tres características del socialismo, bajo sus bases específicas, gubernamental y antigubernamental, fueron así establecidas desde principios del pasado siglo con una riqueza de intuiciones sorprendentes que desgraciadamente ignoran demasiado nuestros contemporáneos.

Pero lo cierto es que en realidad el socialismo moderno, que data de la Asociación Internacional de los Trabajadores, fundada en 1864, se ha distanciado de esas fuentes en dos puntos solamente, los dos sin duda esenciales: el socialismo moderno ha proclamado entre sus inspiradores no tiene organización más que por una revolución social—cosa que Fourier, Saint-Simon y Roberto Owen no quisieron o no osaron decir,—y ha roto asimismo por completo con la idea de que «Cristo fué uno de los primeros y más grandes precurs