

utilitaria o la supremacía de la cultura clásica en los programas y actividades escolares. Ni lo uno ni lo otro exclusivos. Ambos para todos los jóvenes.

Por eso, caben departamentos o secciones para todas las aptitudes o vocaciones en el segundo ciclo de tres años de duración. El artº. 24º indica por lo pronto las siguientes: "a) Sección de especializaciones técnico-manuales; comercial, industrial, agrícola, minera, &&. b) Sección científica preparatoria para el ingreso a las Universidades. c) Sección humanista preparatoria para el ingreso a los Institutos, &". La enseñanza en estas secciones tiende a tomar un matiz utilitario y manual, a fin de que los jóvenes salgan transformados en obreros productores al campo social una vez que hayan acabado sus estudios, hacia los 18 años de edad. Así también los que ingresen a las Universidades, al laboratorio científico, podrán apreciar la dignidad del trabajo manual, del mismo grado que la del trabajo intelectual, puesto que ambas formas de ocupación han hecho convivir, confundir y palpitar durante los años de colegio a la misma juventud nacional, poniéndose remedio en la nueva conciencia al tradicional prejuicio de menosprecio de los intelectuales hacia los trabajadores manuales, y de recelo de éstos hacia aquellos, y cimentándose la solidaridad de las generaciones de mañana en el respeto y en la consideración al trabajo digno del hombre.

NOTA.—Las reformas educacionales extranjeras sirven de lecciones económicas aprovechables para nuestro país, porque son experiencias en "cabeza ajena" que nada nos cuestan. Es en este sentido cómo el Estado y las instituciones en otros lugares envían a sus educadores a estudiar los admirables ensayos verificados por la Rusia soviética, la Italia fascista, la Alemania industrialista y México agrarista, por no citar más. La reforma planteada en Chile obedece a un plan trascendente. Por eso, dejando para artículos próximos los aspectos administrativos y docentes, adelantamos hoy el cálido fervor de nuestro aplauso por el valiente y noble empeño de renovación pedagógica que agita a los educadores chilenos, y cuyas proyecciones hay que presentir grandiosas para el futuro del Hombre en este Continente de Manco y de Colón.

L. E. G.

Lima, octubre de 1928.

---

## ESQUEMA DE UNA EXPLICACION DE CHAPLIN, por José Carlos Ma- riáteguí.



L tema Chaplín me parece al menos tan considerable como el tema Lloyd George o el tema Mc. Donald, (si le buscamos equivalentes en solo la Gran Bretaña) Muchos han encontrado excesiva la aserción de Henri Poulaille de que "The Gold Rush" ("En pos del Oro", "La Quimera del Oro" son traducciones apenas aproximadas de este título), es la mejor no-