

Concretando:

a) — La revalorización de la moneda, el crédito, las reparaciones, etc., problemas que han surgido de la **crisis material**, trajeron como consecuencia la necesidad de una **nueva economía**.

b). — El valor de la educación, la función social de la escuela, el rol del niño, la técnica metodológica, etc., problemas que surgieron de la **crisis espiritual**, también trajeron, como lógica consecuencia, la necesidad de una **nueva educación**.

Economía. Educación. He aquí dos necesarias fuerzas, sin cuya concurrencia serían más hondos los presagios decadentistas que fluyen del culturalismo spengleriano. Y es que, como lo dice esa admirable sloka de la literatura sánscrita: "El honor, la arrogancia, la ciencia, el bullir en todas partes y el talento, todo desaparece a la vez cuando el hombre se queda sin dinero" (Panchatantra. — Libro V).

Demos preferencia al problema de la nueva educación.

3º—EL INCONFORMISMO Y LAS REFORMAS EDUCACIONALES

Es notorio, es inequívoco el espíritu inconforme que surge en el período de post-guerra. Pero el inconformismo, cuando no es una tendencia de morbosidad social, lleva en su intimidad una sed insaciable de superación, de dignificación y de encumbramiento espiritual. De este último tipo, por fortuna, es el que domina en los pueblos devastados por el ciclón guerrero. De allí que todos ellos, como movidos por una ansia ecuménica, fijan sus miradas de salvación en el niño, en la escuela, en los valores educacionales, que, en suma, son los valores del espíritu. Y así nace, con todo el fausto de un nuevo día, la necesidad, la absoluta **necesidad de las reformas educacionales**.

Varios factores, conexos y concordantes, contribuyen al propósito de readaptar la escuela a la nueva sociedad y al anhelo de revisar los valores pedagógicos, rezagados y medioevalistas. Dichos factores son: la conciencia paidológica, la psicologización de la escuela, la axiología pedagógica, la humanización de la didáctica, exigencias todas que quieren que la ciencia de la educación esté al servicio de la vida, de la sociedad y de los valores espirituales. Esta fé en la educación es la que ha inspirado todas las recientes reformas escolares.

4º—LA VOZ DE LOS HECHOS

Veamos algunos casos ilustrativos:

a).—**ALEMANIA.**

Kerschensteiner, llamado con justicia "el maestro de los educadores alemanes", es el que más ha influido —doctrinaria y