ARIETE
REVISTA SOCIOLOGICA

Organo de la
CASA DEL OBRERO MUNDIAL

COMISION DE PRENSA:
Juan Tudó,
J. Barragán Hernández
y Enrique H. Arce

ADMINISTRADOR:
Eduardo Moneda

OFICINAS: 1ª Motolinía 9.
MEXICO, D. F.

PRECIOS:
Número corriente.... 10 cs.
" atrasado.... 20 "
Subscripción: serie de 20 números DOS PESOS
Pago adelantado, por medio de timbres postales.

Ecos del 13 de Octubre

El miércoles pasado, 13 de octubre, en el salón de actos de nuestro local, se efectuó la inauguración de una escuela racionalista, en medio de la más fraternal alegría.

Los salones y la escalera estaban materialmente cubiertos de flores, y el pequeño escenario, que simulaba un aula, estaba compuesto con el más exquisito gusto artístico, destacándose de entre el follaje un magnífico cuadro al óleo, debido al pincel del compañero Ramón G. Ruiz, y el cual representa a la infancia rindiendo homenaje de agradecimiento al iniciador de la enseñanza racionalista.

A las diez dió principio el acto con una bonita pieza musical, ejecutada magistralmente por la Orquesta Típica de la Brigada «Mariel», dirigida por el inteligente maestro, capitán Antonio Rosado González. Al apagarse los aplausos con que fué premiada la artística labor filarmónica, tomó la palabra el compañero Manuel E. Velasco, que disertó sobre el tema «La Libertad», y, apoyando sus incontrovertibles argumentaciones con elocuentes hechos históricos, demostró que la libertad será un mito mientras no se emancipen las conciencias. Luego, en enérgica requisitoria, reprochó a todos los que en México han estado encargados de

Concluye en la página 11.

LABOR FECUNDA

Revolución, órgano de la Casa del Obrero Mundial en Yucatán, nos trae la grata nueva de que los sindicatos de aquella ciudad han cambiado de domicilio, por ser insuficiente el local que tenían antiguamente para albergar en su seno a los numerosos núcleos de trabajadores que a diario se organizan.

El día 14 del mes pasado, en un local cedido por el general Salvador Alvarado, celebraron la inauguración con una velada, en la que hubo hermoso torneo de ideas entre los oradores, obreros todos, respecto de la organización sindicalista y sobre los diferentes temas de la cuestión social, haciendo ver a los concurrentes la necesidad imprescindible que se tiene de unificar en lo absoluto el criterio de los trabajadores, terminando dicha velada con la misma cordialidad que reinó durante la celebración de ella.

Felicitamos entusiastamente a nuestros hermanos de Yucatán, por su anhelo latente de reivindicación y por el empeño que ponen para conseguirla, demostrándonos esto que no fueron inútiles los esfuerzos de nuestros compañeros que estuvieron allá hace algunos meses. No creemos aventurarnos mucho al asegurar que dentro de poco estarán unidos estrechamente todos los proletarios de la península, para formar, a la vez, parte de la Confederación de Sindicatos Obreros de la Región Mexicana, que se ligará, en abrazo estrecho de solidaridad, con los trabajadores de todo el mundo.

¡Adelante, compañeros!

LAS ESCUELAS

Una de las bases principales en las que se apoyan los conocimientos del grado de cultura a que ha llegado un pueblo es por su menor número de habitantes analfabetas.

A pesar de que esta aseveración encierra una respuesta a tal concepto, también es de una completa certidumbre que como las escuelas en las que hasta hoy se ha educado a la niñez han sido completamente deficientes, no han llenado el objeto a que han sido destinadas, primero: porque la educación hasta hace poco se libró del yugo del catolicismo, siendo perfectamente conocido este sistema de educación y del cual aun quedan algunos vestigios; segundo: porque la niñez, corrompida desde el hogar por formulismos y prejuicios imbuídos por sus padres, educados en épocas anteriores, y confirmados por maestros poco escrupulosos, resulta que día a día es más ficticia esta educación, y como el tiempo huye, da por resultado que los niños pasan a ser mayores sin completar su educación; tercero: porque la escuela laica, que es la más retroprócxima y por tanto más nueva, no resuelve aún el problema: por no atacar los dogmas que, basados en la metafísica, argüían las escuelas pasadas; por encerrar el criterio del niño y más tarde adulto, dentro del círculo, llamémosle frontera, en que "viera la primera luz" enseñándole con esto a odiar sin razón a los que no tuvieron la suerte o desdicha de nacer dentro de ese mismo círculo, y lo cual es una de las mayores desventajas que esta enseñanza ha traído para la humanidad; y también porque el número de escuelas, ya sea de la índole que fueren, ha sido tan escaso, que muchos kilómetros se pueden recorrer sin encontrar una sola.

Vista, pues, la completa ineficacia de ambas, sólo queda lugar a la escuela racionalista o de la Razón, que es la que está llamada a desempeñar un papel importante respecto a la educación, primero: por tratar de hermanar en un sólo conglomerado social a la raza humana, sin distinción de casta ni color y, por lo tanto, sin odio para nadie; segundo: porque contrarresta la acción del dogma; pero no por sistema, sino por medio de los conocimientos que los hombres han adquirido al hacer el estudio de la Naturaleza, y tercero: porque, rompiendo con las rutinas y estancamientos, sigue al progreso en su marcha y acepta cuantas ideas tiendan al desarrollo científico del saber humano.

RAMÓN N. GALINDO.