de consuno trabajan para impedir por todos los medios el gran día de las humanas reivindicaciones, en que la sociedad entrará en posesión de todos sus derechos, realizando en toda su integridad la gran obra liberatriz de la educación. Hasta tanto no llegue ese dichoso día ó feliz período, todo hombre de sentimientos humanitarios que se interese por el bien de la infancia, por su educación, por su bienestar físico, tiene el ineludible deber de trabajar con constancia para modificar en sentido racional, no sólo los procedimientos pedagógicos en cuanto lo permitan las condiciones sociales del presente, sino también atender con energía á la condición material de los niños, luchando denodadamente para cambiar el medio social hasta adaptarlo á la satisfacción de nuestras necesidades materiales, único medio de garantizar la salud y embellecimiento físico de los niños, que es base positiva de su engrandecimiento moral.

El concepto de la educación nos lleva como por la mano á penetrar en lo más íntimo de nuestra constitución social. La educación será grande cuando sea grande y digna la organización social. Cuando hayan desaparecido los prejuicios y errores tradicionales que informan las diversas instituciones en que se asientan las jerarquías con sus consubstanciales privilegios, la educación intelectual será noble y digna porque descansará en la verdad científica, estableciendo una relación verídica y armónica entre las representaciones mentales y los objetos del orden físico que forman el contenido de las ciencias que versan sobre la naturaleza. De su trabazón y enlace en una síntesis general que abarque la explicación de los fenómenos naturales y de las causas que concurren á su producción, así como de sus aplicaciones á la vida compleja del organismo social, surgirá la verdadera filosofía natural, que con sus sanos y desinteresados consejos, con sus reglas deducidas de la experiencia nos orientará por el verdadero sendero de la vida, sin luchas fratricidas entre pueblos hermanos, promovidas por la ambición y necio orgullo de los poderes sociales. Entonces, sólo entonces, cuando hayan sido eliminados los privilegios económicos que implican abundancia para unos y escasez y miseria para los demás, la educación física se realizará y serán un hecho vuestros bellos discursos, sabios pedagogos, encarnarán en la práctica vuestras elegantes y magistrales apologías de la educación física, que quiere la esbeltez, la pureza de líneas, el vigor del cuerpo físico, la salud y fortaleza que caracterizarán á las razas viriles reservadas al porvenir. Estas razas fuertes y bellas de cuerpo y espíritu por una educación concebida por inteligencias en pleno desarrollo, bajo los auspicios de una civilización igualitaria y justa, no se dejarán arrebatar fácilmente sus derechos, no se doblegarán al yugo de ninguna esclavitud. Por eso todas las fuerzas sociales trabajan de consuno para detener y sofocar cualquier progreso que favorecer la educación intente; por eso vosotros, sabios pedagogos, sabiendo que vuestros bellos discursos y elocuentes disertaciones están destinadas á no traspasar los linderos del libro que los contiene, no os subleváis contra la sociedad actual para allanar el camino á vuestras reformas, porque estáis bien, porque habéis llegado á lograr cierta consideración entre las gentes distinguidas y no padecéis tan intensamente el acicate de la miseria.

JOSÉ CASASOLA *

* Profesor racionalista español. Fué el primer maestro de la Escuela Moderna de Barcelona fundada por Francisco Ferrer Guardia.

PENSAMIENTO

Sin la existencia de factores no se concibe el producta que de la *nada* surja *algo;* es un absurdo inconcebible. Decir, pues, que Dios hizo el universo de la nada, es convertirle en autor de una aberración. — MARIO ZENIT SURTE.