

# Cómo se está acabando con la prostitución en la UNION SOVIETICA

Por EUGENE GORDON

Veinte mil prostitutas paseaban por las calles y avenidas de Moscú en 1913. En 1931 sólo 700 de esa clase se encontraban en la misma ciudad, mientras que en 1932 había 470. El Proflatorio de Curación y Trabajo para Mujeres establecido en Moscú, anuncia en su último reporte (agosto de 1936), que el número de prostitutas era más o menos de 100.

¿Qué pasó con las demás?, ¿dónde se encuentran ahora?, ¿cómo fué reducido el número a 100, quiénes son estas 100 y por qué han persistido? Podemos contestar la última pregunta inmediatamente; las demás necesitan tratarse más extensamente.

"La mayoría de las 100 prostitutas que existen en la actualidad son remanentes de las criaturas que quedaron sin hogar con motivo de la guerra civil", dice el doctor Mark Semynovich Danishevsky, director del Proflatorio: "Son mujeres que no han aprendido a organizar sus vidas. La mayoría de ellas son analfabetas o débiles mentales. El Proflatorio se fundó para ayudarlas".

El relato de la lucha de la Unión Soviética contra la prostitución ha sido transcrito en un libro escrito por el doctor Danishevsky, y de una copia del manuscrito es de donde

hemos tomado estos datos.

El doctor Danishevsky, en una entrevista dijo: "En 1928 existían 40 proflatorios en la URSS; en los comienzos de 1931, cuatro fueron clausurados en Moscú y 12 en otras partes del país. Actualmente sólo quedan 6 en toda la Unión Soviética, los cuales son más que suficientes para dar cabida a las pocas mujeres sin hogar que aun quedan".

## La herencia zarista

Para apreciar verdaderamente lo que el Poder Soviético ha tenido que combatir, debemos conocer lo que heredó del régimen zarista.

Después de una visita a la gran feria anual que se celebra en Nizhny-Novgorod, Alejandro Dumas, el dramaturgo, al referirse a esa antigua ciudad le decía: "la ciudad de las pros-

titutas". Sería interesante saber qué hubiera dicho si se hubiera percatado de que, aparte de las 1.000 mujeres que diariamente veía en el desfile de prostitutas, existían algunos millares que no se atrevían a desfilar porque no estaban registradas, y más de 1,000 residentes permanentes.

Nizhny-Novgorod, a pesar de su fama, sólo alcanzaba el cuarto lugar por el número

de sus prostitutas; entre las ciudades de la Rusia zarista, San Petersburgo, Moscú y Varsovia la aventajaban en el orden enumeradas. Hemos sabido, además, directamente de las autoridades zaristas, de donde vinieron esas mujeres.

El doctor P. E. Oboznenko, miembro de la comisión zarista para la supervisión de la prostitución, escribió que el 83.5 PASA A LA PAG. 6

## Manuel Mora pone...

Vista de la primera página

milagro de incrementar nuestra producción agrícola. Protejimos hace siete años la industria ganadera. La protección fué tan enérgica, que en estos momentos el carne está tan cara que el pueblo no puede consumirla. Sin embargo, no se ha aumentado la producción de ganado. Por el contrario, las estadísticas nos dicen que esa producción ha disminuido. ¿A qué se debe todo eso? Justo es que pensemos y meditemos. Como diputados y como costarricenses, tenemos la obligación de estudiar todos estos fenómenos para darles la corrección más conveniente a la vida económica de nuestro congreso. Será justo pensar en suprimir los aranceles, en bajar las barreras aduaneras? Mi Partido piensa que no. Mi Partido piensa que lo que urge, es completar las leyes arancelarias con otras leyes que corrijan los defectos que en la experiencia vayamos descubriendo. Que sigan protegidos el arroz y los frijoles y el maíz, y la manteca. Pero que se dicten medidas en relación con el crédito agrícola, con la distribución de tierras, con el establecimiento de buenas vías de comunicación que ayuden a la ampliación efectiva de los cultivos de esos artículos. Que se mantengan los aranceles del ganado si no tan altos como están hoy, si en una med-

da que siempre signifique protección. Pero que se dicten otras leyes para que la cría de ganado se amplie en el país. Y una de estas leyes es la que nos propone el Diputado Quirós. El señor Quirós es ganadero; el señor Cortes es ganadero; el señor Urbina es ganadero; todos ellos van a sufrir algunos perjuicios con esta ley y sin embargo la han defendido con calor patriótico. Ellos saben lo que están haciendo y sus razones han hecho mucha presión en mi criterio. Y que nos dicen esos señores? Que las vacas constituyen la fuente productora de ganado; y que mientras sigamos destazando vacas, nuestra ganadería no crecerá. Mientras continúen matando la fuente productora de ganado, la ley proteccionista servirá para que se enriquezcan unos cuantos ganaderos con el hambre del pueblo, pero nunca para poner a Costa Rica en condiciones de producir carne para su consumo y mucho menos para su exportación.

El señor Cubillo, que no es ganadero y los otros señores diputados que lo acompañan en su tesis, lo único que han podido alegar es que esta ley puede perjudicar a unos cuantos ganaderos. Aceptémosle. Pero la ley proteccionista no está perjudicando a todo el pueblo? Y los intereses de todo el pueblo no valen acaso más que

## LA ACUSACION...

VIENE de la Pág. 1a.

— criterio objetivo que no duda en realizar lo que cree conveniente, para el bien de todos. Es natural que los comunistas españoles fueran de ese criterio. Y eso es lo que ahora no perdona Araquistain quien para vindicar a su ídolo caído, envuelve a Rusia en una trama de fantasías tan absurdas que resultan por tanto decepcionables. Hace creer que Rusia ponía y quitaba los hombres de gobierno de la República española; hace creer que Rusia enviaba alimentos y armas sólo cuando estaba en el gobierno un hombre de sus simpatías, pero llega a más, llega a decir que Rusia prolongó deliberadamente la sangrienta lucha española, con el único designio de

los de un grupo de ganaderos del Guanacaste o de cualquier otro lugar del país? Somos diputados de la República y no somos de una sola provincia o de un grupo determinado de ciudadanos? Y si somos diputados de la República por qué vamos a vacilar en ocasionar un poco de sacrificio a pocos o a muchos ciudadanos, si ese sacrificio puede operar antes de pocos años el milagro de darle a Costa Rica una floreciente industria ganadera?

probar en ella sus armamentos.

Decir eso hoy que Italia y Alemania han dicho descaradamente cuál fué su intervención en España, es caer en el ridículo.

El pueblo español estaba en lucha con el nazismo y con el fascismo. El pueblo español tenía la victoria en sus manos y el fascismo no dudó en arrebatarla a cualquier precio, y en esto cooperaron con sus vacilaciones Inglaterra y Francia. El partido comunista español desde el principio se sacrificó en aras de la unidad democrática nacional y soportó la lucha de cindidamente en los puestos más sangrientos y no cedió en su pelea en ningún momento. Pero tan natural que exigiera al frente de los destinos de la República a hombres verdaderamente preparados para estar a la altura de las circunstancias y cuando Largo Caballero fracasó, entonces estuvo de lleno con el Dr. Negrín, hombre de una sola pieza quien dió pruebas de ser el jefe necesario para el triunfo decisivo del pueblo español.

Si el Dr. Negrín y el pueblo no triunfaron se debió a la trama en que envolverían a la España Republicana las poderosas fuerzas fascistas apoyada por Chamberlain y Daladier.

## CONSULTAS PEDAGOGICAS A CARGO DE CARLOS LUIS SAENZ

### Con respecto a la aritmética en la escuela Primaria

Respuesta acerca de los "problemas" de aritmética en la escuela primaria.

La selección de problemas que se presenten a los niños para su solución y los métodos que se adopten para enseñar a los alumnos a resolverlos, dependen del criterio general con que se enseñe a aritmética.

Un análisis sobre la literatura al respecto muestra que los principales objetivos en la enseñanza de la aritmética se han planteado de diversas maneras, por ejemplo: para unos la enseñanza de la aritmética tiene por objeto "suministrar a los niños una apreciación apropiada del valor y significación cultural de la aritmética y además ayudarlos en la adquisición de la habilidad necesaria para llevar a cabo con exactitud y comprensión los cálculos aritméticos de la vida corriente".

Enfatizando el primero de estos objetivos, escribe Eugenio Smith: "La aritmética debe ser enseñada como un estudio social, como algo que sirve para mejorar las condiciones del mundo, como algo que el individuo necesita para salir adelante en la vida, como algo que sirve para unir a las personas; y si no se enseña con ese espíritu y con ese sentido, su enseñanza fracasa en su propósito, sus resultados serán frustrados, y los alumnos serán privados de la herencia cultural que es su derecho y su privilegio". (David Eugenio Smith o Aritmética para los grados intermedios). El segundo de estos objetivos lo ha establecido así la educadora Sister M. Calixta en su obra "Propósitos de la Aritmética": La enseñanza de la aritmética se propone:

1º—Asegurar perfectos resultados posteriores en las habilidades básicas de la aritmética.

2º—Dar cierta cantidad de conocimientos relativos a los negocios y transacciones del mundo y las relaciones cuantitativas necesarias para tener una visión de las actividades humanas en todas las fases de la vida.

3º—Desenvolver una actitud favorable en relación con las situaciones problemáticas.

4º—Desarrollar ideales de honestidad, exactitud, industria auto-eficiencia, persistencia y otros semejantes, a apropiada de la asignatura escogida de acuerdo con las necesidades humanas de nuestro tiempo.

El énfasis que se le dé a

los diferentes objetivos de la aritmética dependerá de la teoría que el maestro sustentará en relación con la enseñanza de esta asignatura. William A. Brunell (Consideraciones psicológicas en la Enseñanza de la Aritmética) dice que las más comunes de estas teorías son:

- la teoría de la ejercitación;
- la teoría de la enseñanza incidental;
- la teoría del significado o del sentido.

Las que siguen la teoría del ejercicio miran en la aritmética una simple masa de hechos sin conexión y de habilidad relativamente independientes que los alumnos adquieren a través de la repetición, con una muy escasa comprensión de su significado.

La teoría de la ejercitación tomada como método principal para la enseñanza de la aritmética, es insostenible a causa de la magnitud de su extensión y del trabajo que echa sobre el alumno; además, las reacciones del niño a los continuos ejercicios no es muy satisfactoria, y la preparación sólo a base de ejercitación resulta inadecuada, puesto que el alumno no llega a desarrollar la comprensión del material que está manejando.

De acuerdo con la teoría de la enseñanza incidental, los niños desarrollarían sus conceptos numéricos en sus actividades diarias que ofrecen situaciones en que sea necesario aplicar la numeración.

El punto básico de la teoría del significado en la enseñanza de la aritmética consiste en establecer que el niño debe ver un sentido en todo lo que aprende. Concibe la aritmética como un sistema "unido" de ideas comprensibles, de procesos y de principios. No desconoce el valor y la necesidad de la ejercitación ni la importancia de que el niño aplique sus conocimientos numéricos en las actividades naturales de la vida diaria. Adquirir información acerca de los números y habilidad para pensar en términos cuantitativos, son las metas últimas de la enseñanza de la aritmética de acuerdo con esta teoría.

De lo que llevamos expuesto el lector puede llegar a la conclusión siguiente: para muchos maestros los problemas de aritmética no son sino medios para obligar al niño a realizar una serie de operaciones en las cuales se le quiere ejercitar. Lo que importa en esta clase de problemas es la cantidad de ejercitación a la que



## Sastrería LA ULTIMA MODA

Acaba de recibir un enorme surtido de casimires ingleses en los más variados colores.

### LE OFRECEMOS:

Figurines de las más reputadas casas europeas.

ORDENE SU TRAJE TOMANDO UNA ACCION DE LA

## SERIE DANDY Y PORVENIR

que están en formación. Esta última exclusiva para los alajuelenses.

ENTENDERSE CON EL AGENTE DON ERNESTO SAENZ

Grandes facilidades para nuestros clientes.

Garantía y seriedad son el lema de esta casa.

Atendida personalmente por su propietario.

Es la Sastrería del caballero elegante y práctico.

Operarios de reconocida competencia.

Le ofrecemos los mejores materiales.

Todas estas ventajas se consiguen únicamente en la Sastrería de

HAROLD NICHOLAS FRENTE AL PALACIO DE JUSTICIA

TEL. 4777 — APARTADO 252

dan lugar, sin tomar en cuenta si el problema propuesto es de verdad un problema que se presente en la vida real y si los datos corresponden a la realidad.

Los maestros que a veces sin saberlo con toda conciencia, son partidarios de la teoría de la ejercitación, presentan problemas a los alumnos

que son verdaderas charadas, con innumerables dificultades y creen que con esta clase de problemas los obligan a pensar, como si el pensamiento fuera, tal como lo ha dicho Dewey, "un producto de combustión espontáneo". Además estos problemas están desconectados de la vida y el alum-

no llega a pensar que la aritmética que aprende sólo es útil para sacar notas en la escuela, fuera de lo cual casi no sirve para nada. Un problema como éste que el consultante nos remite: "Un comerciante compró cierto número de quintales de café en \$ 4.810, vendió una parte en \$ 1.577, a

\$ 83 el quintal y ganó en esta operación \$ 171. ¿Cuántos quintales de café compró y cuánto ganó en cada quintal vendido? En una muestra excelente de la tendencia de enseñar la aritmética como algo desconectado de la vida. Problema semejante no se le plantea nunca a un comerciante que compre o venda café.