



## QUÉ HORA ES ... ?

*Lecturas para maestros: Nuevos hechos, nuevas ideas, sugerencias, incitaciones, perspectivas y rumbos, noticias, revisiones, antipedagogía.*

### Roberto Brenes Mesén y el Plan de Springfield

Por Juan José CARAZO

(En el Rep. Amer.)

*Para la compañera noble y buena, talentosa y digna del Maestro.*

*Honro la memoria de Aquel que fué para mí Maestro y Guía, Amigo y Consejero.*

La fuerza psíquica de don Roberto fué tal que la sentimos en todas nuestras preocupaciones y dolores.

Maestro rural, fuí despertado por El y puso en mi mente la inquietud de estudiar y saber.

A él le debo haberme conocido y eso sólo, me unió a su mente por una eternidad.

Es necesario, por justicia, que los maestros de Costa Rica, y en general los de América, se den cuenta exacta del gran valor humano de la obra de Brenes para que lo coloquen en el lugar que le corresponde.

Como un tributo a su querida memoria voy a intentar el estudio comparativo de sus obras y sus aspiraciones en relación con lo más avanzado que he podido leer sobre educación: el plan de Springfield.

Si establecemos un paralelo entre lo escrito por don Roberto (Programas de Educación

Don Roberto Brenes Mesén tiene un puesto preferente en la historia de la cultura de América.

Un día se levantará su nombre a la par del de Sarmiento.

Fué visionario, fué creador, fué precursor.

No encuentro nada más concluyente para afirmar lo anterior que probar que en Educación pudo comprender 25 años antes las necesidades culturales de la Humanidad. Fuerza mental de penetración incomprensible aún. Quede para la Historia este documento. Maestro, un abrazo.

\*

primaria-Escuela rural) y el plan de Springfield, vemos con verdadera alegría, sorpresa y admiración que este hombre incomprensido y poco estimado por los maestros de Costa Rica, vió más claro en 1918 que allá en 1939.

Don Roberto puso, 21 años antes, las bases de lo que en Estados Unidos se considera un audaz experimento.

El tantas veces mencionado Plan consta de cinco postulados fundamentales alrededor de los cuales "deben guiar la educación".

Bien comprendo que tanto el ideal de Bre-

nes como el plan dicho son intentos a realizar a muy largo plazo.

El primer postulado dice, a la letra:

"1) Los niños deben comprender todos los elementos de nuestra población, sus antecedentes históricos y especialmente su contribución a la vida americana (de los Estados Unidos)". Don Roberto en su Vida Social e Industrial principia por hacer al niño comprender "la familia". Este es el ambiente inicial, en donde el niño se pone en contacto con la naturaleza y conoce los hechos.

Con toda claridad se hace que el niño se vincule, por conocimiento, a su madre, a sus ocupaciones, preocupaciones y cuidados. Igualmente cosas con respecto a su padre y a sus hermanos. Allí se inician las relaciones humanas del niño. Nos habla de los goces de la familia, desde luego de sus dolores, problemas, etc., y esto le va dando conciencia de su función dentro del conjunto (al niño).

Con verdadero acierto nos lleva luego a las relaciones con los otros hogares para ir creando espíritu comunal, que luego será nacional y en último término, universal.

Ya en segundo grado profundiza y nos lleva a la vida social, agrícola e industrial.

Trata las necesidades individuales y sus soluciones, comparadas con las edades anteriores, hasta el origen. Esto es lo que constituye las *Historical backgrounds* del plan de Springfield.

Más adelante están las necesidades de la comunidad: Protección del poblado, cuando hay fuego, o terremoto o huracán, etc. La protección de los intereses y de la salud.

La higiene comunal como resultante de la de los hogares.

El embellecimiento del pueblo: paseos, parques, bosques, cuidados de las aguas. Problemas de transporte, de la educación, etc., etc.

En una forma efectiva, sin palabras, por la acción constante, la cooperación espontánea, se inculca el interés por la comunidad, por sus problemas y dificultades para que el niño, tendencia fundamental de la educación humana, comprenda el alto valor de su función social y el ineludible deber de ayudar.

En los grados superiores de la Escuela Rural, tercero y cuarto, amplía el horizonte: la vida social abarca todo el campo de la ciudadanía y asimismo la cívica. Ya en esta época se introduce la historia.

No es el cuento histórico sino el hecho con influencia en la vida actual o el que inicia los procesos evolutivos de la humanidad.

La preocupación por las cosas, por su desarrollo gradual hasta el día y la comprensión por la obra común de todos los hombres, los pueblos, las razas sin distinción de credo, color, religión, etc.

Contemplar al hombre al través de los tiempos y de las distancias y valorar lo que a esos hombres o pueblos debemos.

Es en estos detalles, que pasan desapercibidos a la gran mayoría, en donde se nos muestra don Roberto en toda su grandeza filosófica con ilusiones de mejoramiento integral.

Amplia, absoluta tolerancia, para crear la paz y la democracia o, mejor aún, la justicia.

Todo esto debe lograrse "haciendo" como pretenden los creadores del plan de Springfield al establecer "by doing, not preachment".

Las anteriores anotaciones, que se refieren al primer postulado y que pretendemos ir completando, nos permiten valorar la gran visión de Brenes. Nuestro querido Maestro no fué un improvisado ni un audaz, ni un fabricante



Roberto Brenes Mesén

(1940. Foto de Víctor Hilarof).