

"Soltaremos cohetes voladores:
luceros leves, frutas cristalinas,
y piñatas de chispas y fulgores..."

"Haremos un panal de la cadena,
borrando su recuerdo del idioma,
para que la dulzura sea plena".

"Y sostenida por vitales clavos
pondremos esta frase sobre el día:
¡En el mundo que viene no hay esclavos!"

LAUDE Y RESPONSO
DE DON ALBERTO MASFERRER

Diré tu frente —sueño, tierra, espada;—
tu frente inmóvil, recogida en hielo.

Diré también el singular desvelo
que ardía, sin cansarse, en tu mirada.

Diré tu mano, pobre y bienamada,
cortadora de mundos por el cielo.
Diré tus pasos, de ancho desconsuelo,
crecidos con el tiempo en marejada.

Diré por fin tu voz... tu voz clamante,
siempre abriendo la luz, siempre adelante,
¡cristiana voz de ríos infinitos!...

¡Voz que suena perdida y dolorosa,
que no encuentra silencio, ni reposa,
y está sufriendo en un ciprés de gritos!...

Escribió: *Serafita.*
(*Claudia LARS*).

De paso

(*Consideraciones*)

Cogemos estos párrafos de *La Tribuna* de Lima, 29 de octubre de 1947.

El Ministro no ha entendido mi invocación, cuando sostuve que "no hay dinamismo, o espíritu realizador, o iniciativa suficiente". Pertenezco a un Partido que nació como Escuela, y prosigue hoy difundiendo conocimientos en Universidades Populares, sin auxilio económico estatal. Si los recursos fiscales no alcanzan, hay que saber mover los resortes de la solidaridad y la bondad humanas para conmovir a quienes pueden y deben ayudar o con sus riquezas, o con sus conocimientos.

En el libro *Posibilidades de un sistema peruano de Educación*, por Emilio Vásquez, se establece el triste honor para el Perú de ocupar el tercer lugar en número de analfabetos, sólo aventajado por Ecuador y Bolivia, pero escoltado por países más pobres y débiles como Honduras y Paraguay, por ejemplo.

La Iglesia Católica es un manantial de ejemplos instructivos. La obra de catequización se propaga sin otro auxilio que la buena voluntad de muchos hombres y mujeres, convocados por una alta inspiración y congregados por autoridades con trascendente y tenaz sentido de su misión. Hace poco se celebró en Lima el Primer Congreso Catequístico Nacional. ¿Por qué no se ha intentado, siquiera, una obra parecida en la cristiana tarea civil de "enseñar al que no sabe"? El Día de la Escuela Peruana se celebra con caracteres rutinarios de fiesta de week-end. Empero, la colecta entre los indígenas llegó a medio millón de soles el año pasado. ¿No puede promoverse una cruzada para alfabetizar el país, llamando a los estudiantes universitarios y secundarios, a profesionales y personas de buena voluntad que, sin duda, patrióticamente, concurrirían a luchar contra la ignorancia? Ejemplos de esta clase hemos presenciado en otros países, y el más reciente de ellos ha acontecido en Venezuela.

Tampoco ha procurado despertarse una acción popular nacional creando Sociedades Cooperadoras Escolares. Ellas han sido y son eficaces en otros países. Constituyen un lazo de unión entre la escuela y el hogar, y deben ser estimuladas, coordinadas y atendidas, para que llenen siquiera dos principales finalidades de cooperación, combatiendo dos grandes enemigos del niño: la desnutrición y la enfermedad. El publicista argentino José Antonio De Vita, ha escrito un atractivo libro sobre el

tema y relata cómo las Sociedades Cooperativas dan desayuno a los niños y les facilitan asistencia médica. En Lima y algunas otras capitales funcionan comedores escolares, pero he visto a niñitos puneños caminar kilómetros descalzos, para pasar el día en la escuela sin otro alimento que un poco de cancha en el pañuelo anudado.

Manuel SEOANE.

*

Se trata de la literatura en la Escuela primaria, de su importancia.

A los niños les llega, en el hogar y en la escuela, mediante el credo religioso (oración, canciones); en el culto a la Patria (himnos, canciones, relatos, tradiciones, leyendas, dramatizaciones, recitaciones, biografías); en el estudio y contemplación de la naturaleza (recitaciones, canciones, vida pintoresca de animales y plantas); en la geografía (relatos y descripciones de viajeros); en las costumbres (cuadros de costumbres nacionales); en el folklore (cuentos, fábulas, leyendas, canciones y juegos que son dramatizaciones infantiles); en la historia patria y americana, en la historia sagrada. Al niño la literatura que más le conviene y le interesa es la folklórica, de su gente, de su tierra. Por eso, de los autores nacionales, que serían los primeros conocidos del niño, tendrían que preferirse los que más hayan penetrado en el saber del pueblo y le hayan dado expresiones nuevas en la poesía, en el cuento, en el teatro infantil. Y si los autores de Costa Rica (nuestro caso inmediato) no alcanzan, pues habría que recurrir a los de Hispano América y España que más cerca del alma del niño estén. Así, pues, el primer sustento literario del niño de Costa Rica, de nuestra América, habría que buscarlo en el subsuelo maternal indígena, español y americano de la colonia a esta fecha. Hay dónde escoger. Sin olvidar, por supuesto, lo que atesoramos, y es mucho, del Oriente en las raíces indígenas y españolas de la cultura.

La cosa es no darles a los niños baratijas literarias. Darles leche de leonas, enjorarlos con lo mejor que en nuestra literatura indígena, española e hispanoamericana, antigua y nueva, se halle.

J. GARCIA MONGE.

Enero, 1948.

*

Declaraciones que acogemos, sacadas del N° 50 de las *Jornadas* —y qué jornadas— que edita El Colegio de México, Centro de Estudios Socia-

MARCO TULLIO ZELEDON

Abogado

Atiende la representación de casas extranjeras, la inscripción de marcas de fábrica, y toda clase de asuntos de su profesión.

Dirección Postal: Apartado 1403

San José - Costa Rica

STECHELT-HAFNER, Inc.

Books and Periodicals

31 East 10th Str.-New York 3, N. Y.

Con esta Agencia puede Ud. conseguir una suscripción al

Repertorio Americano

les (Nápoles 5, México, D. F., México).

Pensemos por cuenta nuestra. Nuestra América y su destino.

...Es un tópico que ha llegado ya de los círculos científicos a los medios populares, que nuestro siglo es o debe ser el siglo de la ciencia social, por razón del desequilibrio hoy existente entre nuestro saber científico sobre el hombre y su actividad. Los resultados de la labor de las pasadas centurias, especialmente de la última, en el dominio de la ciencia natural, son hoy tangibles para todos y le han otorgado a nuestra vida un poder sobre los fenómenos naturales como nunca antes se soñara. En cambio, el pensamiento racional y científico apenas comienza a conquistar lo que es más próximo: nuestra propia vida y su organización. Los acontecimientos actuales prueban de qué manera el dominio de la naturaleza, la ciencia y la técnica, se frustran y son adversos al hombre cuando éste no maneja todavía otros instrumentos que guíen su propio destino. Nada más necesario hoy que el tratamiento científico, es decir, racional y objetivo, de las cuestiones humanas, pues el futuro de nuestra civilización, de toda posible civilización, en las presentes circunstancias, depende de que se puedan dominar, o no, la naturaleza humana y la vida social en un grado semejante a como nos es dado regular la naturaleza física. *Jornadas* se propone ante todo mantener despierta la conciencia de este problema y coadyuvar con todas sus energías a los esfuerzos ya emprendidos para llegar a su solución.

Ahora bien, las cuestiones humanas no pueden ser tratadas en el vacío; surgen problemas, dificultades y conflictos ofrecidos en circunstancias y momentos determinados, y la investigación científica de los mismos sólo tiene sentido si sus resultados resuelven la situación problemática, despejan la dificultad o atenúan el conflicto, liberando al hombre de su angustiada presión. Esto quiere decir que no son las teorías las que determinan los problemas, sino éstos los que deben dar lugar al pensamiento teórico y, además, que no puede entenderse ni solucionarse ningún proble-