

veces, se le acusó de incomprensivo y quizás de no haber estado en el Norte, que él atacara desde el Sur y desde el Este.

Yo que dejé el magisterio, pienso que para hablar de Rodó, se necesita como él lo decía, "suave y persuasiva unción", porque hablar de Rodó es levantar el espíritu, es dar la voz de alerta, es hablar de la juventud de esta América perseguida por las ambiciones comerciales y oscurecida por temor de los enemigos.

América hoy como ayer, necesita las proclamas de Rodó, como evangélicas palabras para su salvación, y no es a los maestros de hoy a quienes les toca predicarlas, es a la juventud de ayer que los oyeron a ustedes hacer las patrióticas exhortaciones, (hechas por Deno, Tovar y usted) a quienes les corresponde hacerlas sentir hoy.

Y como sé que entre los muchachos de aquel entonces se encontraban en el Liceo de Costa Rica, Tavite, Moncada, Teodoro Picado, y muchos más que tienen profunda devoción por este maestro del buen decir, a ellos haga igual llamamiento, pues Rodó es símbolo estimado y admirado entre ellos.

Finalizo mi carta, parca en sí, ya que quisiera para ella perfumadas guarias, *guarias silvestres* de esta *montaña tica*, para entretejer una guirnalda, y llevarlas hasta la tumba en donde reposa el maestro de las juventudes de América que se llamó José Enrique Rodó.

A usted lo encargo para la colocación, y del trabajo, y como siempre a sus órdenes su discípulo.

JULIO FABIO UGALDE

Qué hora es...?



Lecturas para maestros: Nuevos hechos, nuevas ideas, sugerencias, ejemplos, incitaciones, perspectivas, noticias, revisiones, antipedagogía.

Declaración de principios del Primer Congreso Nacional de Educación Física

Humberto Díaz Vera, *Secretario General del Primer Congreso Nacional de Educación Física celebrado en Santiago de Chile en el mes de Septiembre del presente año y Vice-Presidente de la Asociación de Profesores de Educación Física de Chile, institución organizadora de este Congreso, saluda atentamente al señor Director de el Repertorio Americano y le ruega se sirva insertar en las columnas de la prestigiosa publicación que tan acertadamente dirige, la Declaración de Principios, aprobada en nuestro Primer Congreso Nacional, cuyo texto le es muy grato acompañarle a la presente.*

Díaz Vera quedará muy agradecido del señor Director por esta deferencia a la Institución que representa.

Santiago de Chile, 10 de noviembre de 1941.

*

La Educación Física, arte y ciencia de carácter biopedagógico, terapéutico y eugenésico, persigue el aumento del potencial biológico y moral de la nación y, con esto, mayor capacidad y eficiencia del individuo en todo género de actividades constructivas.

Se dirige a uno y otro sexo, a todas las edades y condiciones sociales. En suma, a la nación entera, afirmando su supervivencia y actuación en el mundo ambiente que la rodea.

La Educación Física es fundamentalmente una obra escolar, cuya responsabilidad incumbe directamente al educador especializado, o sea, al técnico.

Toma la escuela en primer lugar: 1) porque el niño, germen de la colectividad futura, es, por razones biopedagógicas precisas, mucho más influenciado que el adulto con la educación y el ejercicio; 2) porque la escuela reúne a toda la masa infantil directamente controlable por el Estado, la que adquirirá desde el principio, junto con su educación general, el hábito de la educación física.

Ninguna obra desarrollada al margen de la escuela resolverá integralmente el problema de la educación física.

Pasado el período escolar, el Estado debe continuar la obra eugenésica de la educación física manteniéndola al alcance del pueblo, ya sea por su propia acción o ayudando a la iniciativa privada, asegurando a todos, hombres y mujeres, la posibilidad y los medios de participar en ella, no en calidad de espectadores, sino de actores. Sólo actuando técnicamente a través de grandes masas de población, ejercerá la educación física su acción benefactora sobre la raza.

En el momento actual, ante el siniestro panorama del mundo, ante la angustiosa espera de las acionalidades pequeñas que ignoran si mañana se les concederá el derecho de vivir, la educación física adquiere un significado social cada vez más hondo y trascendente, que va hasta las raíces mismas del instinto de conservación y de la voluntad de vida de los pueblos. Toma el significado de un poderoso factor de defensa de la libertad de ser, de la libertad de ocupar, como hombres y como pueblo independiente, un sitio en el planeta.

Junto con la salubridad nacional, la educación física constituye el yunque para forjar una raza de calidad, fuerte, emprendedora, capaz, que nos permita al menos afrontar con fe, dentro del más alto ideal de fraternidad universal, el porvenir incierto y sombrío que el mundo actual está ofreciendo a los pequeños pueblos.

Problemas de Educación Física para escolares, maestros y médicos

Por el Dr. E. GARCÍA CARRILLO

(En el *Rep. Amer.*)

I

Los educadores y los médicos especializados en el cuidado de los escolares y de los deportistas, se han preocupado mucho por encontrar una fórmula o índice que seleccione y establezca categorías de aptitud física. Resultando tal calidad ante todo, del buen estado de nutrición general, en 1937 la Liga de las Naciones encargó a un comité de expertos el estudio de la cuestión. En Estados Unidos, otros especialistas han revisado de un modo crítico los *standards* propuestos para medir las capacidades físicas en un informe publicado en 1939. Entre nosotros hasta ahora, parecen preocuparse más los poderes públicos, siguiendo la tendencia establecida en otros países, por mejorar las condiciones físicas de la población, en dar auge y establecer normas, a tales reformas.

En principio, los estudiantes que frecuentan las escuelas primarias o los colegios de segunda enseñanza deben ser examinados por un

FONDO de CULTURA ECONOMICA

PANUCO 63

MEXICO, D. F.

Las últimas obras a la venta:

D. H. Robertson: *Industria*. Dirección, propiedad, control: \$ 3.50.

Alfonso Reyes: *La crítica en la Edad Ateniense*: \$ 12.00.

Filosofía y Letras (Revista de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México). N° 3, Julio-Septiembre de 1941: \$ 3.00.

Investigación económica (Revista Trimestral de la Escuela Nacional de Economía. Universidad Nacional Autónoma de México) N° 3: \$ 2.00.

Francisco Ayala: *El problema del Liberalismo*: \$ 3.00.

Ruth Benedict: *Raza: Ciencia y Política*: \$ 3.00.

Prof. Manuel Márquez: *Cuestiones oftalmológicas*: \$ 18.00.

Maurice Dobb: Prof. de la Universidad de Cambridge: *Salarios*. Versión española de Emigdio Martínez Adame. \$ 4.50.

Giambattista Vico: *Ciencia Nueva*, en dos tomos.

Prólogo y traducción de José Carner.

En la colección de *Textos Clásicos* de

Pídalos al Adr. del *Rep. Amer.* Calcule el dólar a \$ 5.00.

de *Filosofía*: \$ 10.50.

Adam Smith: *Teoría de los sentimientos morales*.

Introducción de Eduardo Nicol. Traducción de Edmundo O'Gorman. En la colección de *Textos Clásicos de Filosofía*. \$ 3.90.

F. C. Barlett, Prof. de la Universidad de Cambridge: *La propaganda política*. Versión española de Francisco Giner de los Ríos. \$ 2.75.

Ernesto Galarza: *La industria eléctrica en México*. \$ 6.00.

Edward C. Kirkland, Profesor del Colegio Bowdoin: *Historia Económica de los Estados Unidos*. Versión española de Eugenio Imaz. 840 págs. \$ 22.25.

Cuadernos Americanos Publicación bimestral. (La Revista del Nuevo Mundo). Enero-Febrero de 1942, N° 1. \$ 3.75.

J. M. Bury, Prof. de la Universidad de Cambridge: *Historia de la Libertad de Pensamiento*. Versión española de Ignacio G. del Castillo. \$ 3.75.

Charles E. Merriam: *Prólogo a la Ciencia Política*. \$ 3.75.