

...Los nuevos programas para la escuela rural tratan, pues, de reconciliar a los campesinos con el profesor rural, obligando a este último a que conozca elementalmente la agricultura y que en el terreno que se donó después de la revolución a cada escuela, haga cultivos modelos. Los nuevos programas introducen así al profesor en la vida campesina y pretenden que el profesor rural se haga «de familia» entre los campesinos, dejando de suspirar por la ciudad, entregado de lleno a sus trabajos agrícolas, que seguramente tarde o temprano le cautivarán. Así se espera que el puesto de profesor rural dejará de ser para la presente generación del magisterio un infierno (aunque sin su culpa: el Tzarismo

no los preparó eficientemente). Claro que en lo sucesivo el magisterio rural ruso ya no va a formarse en las normales citadinas, pues esta supervivencia del pasado régimen es tan ridícula como lo sería que fueran a la aldea los normalistas que estudian para profesores citadinos, con el objeto de adquirir allí sus conocimientos...

Entonces variarán también los programas de las escuelas rurales.

Ahora nos falta hablar de los demás temas centrales de los Programas, de «las tres columnas» que son lo más característico de estos, y del método que en ellos se sigue.



	LA NATURALEZA Y EL HOMBRE	EL TRABAJO	LA SOCIEDAD
1er. año	Las estaciones del año.	La vida de trabajo de una familia de la ciudad y la de la familia de la aldea que es del ambiente inmediato del niño.	La familia y la Escuela.
2º año	El aire, el agua, el suelo. Las plantas de cultivo y animales que rodean al niño. Su tratamiento.	...La vida de trabajo de la aldea o del barrio de la ciudad donde vive el niño.	Las instituciones sociales de la aldea y de la ciudad.
3er. año	Nociones elementales (en forma de observaciones), de física y química; la naturaleza de cada región; la vida del cuerpo humano.	La vida económica de cada región.	Las instituciones sociales de cada departamento, distrito gubernamental o región. Cuadros del pasado de su país.
4º año	Geografía de Rusia y otros países. La vida del cuerpo humano.	La economía política de la Rusia Sovietista y la de otros países.	La construcción política de Rusia y de otros países. Cuadros del pasado de la humanidad.

Al leer este esquema, lo primero que advertimos es la tendencia hacia cierta unidad entre sus partes componentes. Cualquier año de estudios que tomemos contiene obligatoriamente las mismas tres columnas fundamentales:

- 1) La naturaleza, incluyendo en ésta al hombre;
- 2) El trabajo;
- 3) La sociedad.

Examinando las tres columnas con más detenimiento llegamos esta a conclusión: como eje central de los nuevos programas se considera la columna del medio, dedicada al trabajo. Los autores de los nuevos programas consideran que solamente el trabajo (columna central) aplicado a la naturaleza (columna izquierda) sirve como origen y causa de la vida social (columna derecha).

Otro rasgo característico de estos programas es el principio: «de lo más inmediato a lo más lejano», promovido con una consecuencia admirable.

Así, en el primer año toda la atención del niño se con-

centra en la vida de trabajo que directamente le rodea, en las cuatro estaciones, en sus cambios que fácilmente pueda observar y en la sociedad ambiente que tiene a la vista, es decir, su familia y su escuela.

La ampliación de estos mismos tres grandes centros de interés (1) en el segundo año consiste en que como eje central sirve aquí la vida de trabajo de la aldea o de aquel barrio de la ciudad en que vive el niño, dándosele a conocer a éste la sociedad trabajadora de esta aldea o barrio. Paralelamente con esto, va la enseñanza de las plantas de cultivo, accesible a la observación directa del niño, y la del aire, el agua y el suelo.

La vida económica del país o de la región es el objeto de la columna central durante el tercer año. En la columna izquierda encontramos la naturaleza de este país o región y los conocimientos elementales indispensables de física y química.

(1) Tópicos, en los programas del Sr. Brenes Mesén.