

DESDE que la humanidad inició la civilización, se emprendieron también los trabajos educativos de la niñez. Esparta y Atenas, por ejemplo, tuvieron la preocupación de educar convenientemente a los niños de ambos sexos. En materia de educación hubo sabios iniciadores; verdaderos devotos del asunto trascendental de dirigir niños.

Leyendo lo que esos sublimes iniciadores nos dejaron en materia de educación, observamos que todos tienen un parecer semejante y llegan a un mismo fin: 1.º) que el niño debe tener libertad de acción, esto es, debe investigar, buscar la verdad por sí solo; 2.º) de dónde se deduce que el trabajo es exclusivo y particularmente del niño; 3.º) todo lo debe aprender el niño directamente de la Naturaleza: no de los libros ni de los discursos del maestro; 4.º) la educación es triple: física, moral e intelectual; 5.º) la escuela es coeducativa.

Copio aquí, las ideas que sobre educación, tuvieron los precursores:

1. Pestalozzi enseñó que «la individualidad del niño es sagrada» y que «el niño desea que no intervenga nada entre él y la Naturaleza... Hombre, dentro de ti mismo, en el sentimiento interno de tu poder, es donde reside el instrumento de la Naturaleza para tu desenvolvimiento». «No debemos leer nada, debemos descubrirlo todo».

2. Dice Mchimura (del Japón): «Nos instruyeron según nuestra idiosincrasia física, mental y espiritual».

3. Quintiliano observa: «El deseo de aprender se apoya en la voluntad que no puede ser forzada».

4. Séneca enseñó: «Se alcanza más pronto el fin por el ejemplo que por el precepto».

5. Plutarco declaró que «el alma no es un vaso que hay que llenar, sino más bien una semilla que tiene que desenvolverse».

6. Agrícola escribió: «Si hay algo que tiene un nombre contradictorio, es la escuela, cuyo nombre griego significa ocio, y el latino *ludus*, juego; pero nada hay más lejos del ocio y del juego».

7. Montaigne dice: «El conocimiento no debe ser agregado al espíritu, sino que debe convertirse en una parte y parcela del espíritu mismo». También se dolía de que «hay una gran tendencia en el mundo escolástico a menospreciar el valor y la potencia de la auto-educación».

8. Comenio refiere: «el desenvolvimiento es desde dentro», y «todo lo que hay en el intelecto debe pasar por los sentidos». *Nihil est in intellectu quod non prius fuerit in sensu*.

Los Programas de Enseñanza Primaria y la educación de los niños

9. Plauto exclamaba: «El testimonio de los ojos es diez mil veces más valioso que el del oído».

10. Locke insistió en que «todos los estudios deben ser atractivos».

11. Rousseau refiere: «Yo odio los libros, nos enseñan simplemente a hablar de lo que no sabemos. Todo es bueno cuando sale de manos del Creador: todo degenera en manos del hombre».

12. Kant dice: «La aspiración de la educación consiste en dar al individuo toda la perfección de que es capaz... El mejor modo de comprenderlo es hacerlo. Lo que aprendemos más perfectamente es lo que aprendemos en cierta medida por nosotros mismos».

13. Froebel, al fundar el kindergarten, puso en práctica la «actividad espontánea». «Puso en evidencia la educación entre los intereses individualistas y los sociales del hombre».

14. Herbart enseñó: «El maestro debe hacer punto de honor dejar la individualidad tan intacta como sea posible, dejarle toda la gloria de que sea capaz; en una palabra, ser respetuoso y reconocer hasta la concupiscencia, para que el ejemplo en lo individual no pueda parecer insignificante como expresión de la raza misma y se desvanezca como indiferente... Es la individualidad y el horizonte de lo individual determinado por la oportunidad, los que deciden si no lo central, al menos el punto de partida, de la cultura que avanza».

15. Milton escribe: «Así enseñar en la escuela a que aparezca el conocer y el hablar como si el conocimiento fuera real, sea o no consciente, es adiestrar en el hábito de la insinceridad».

16. Humboldt afirma: «El Gobierno, la propiedad, la religión, los libros y el hogar no son sino los cimientos para edificar al hombre. La tierra no da a sus dueños mejor fruto que el hombre acabado».

17. Herbert Spencer declara: «La disciplina que favorece al espíritu es la activa, no aquella en que es pasivo»; y «una pieza de conocimiento que el discípulo ha adquirido, un problema que él mismo ha resuelto, se convierte, por virtud de la conquista en algo enteramente propio».

18. El gran Agassiz, en su escuela de verano en la isla de Penikese, enseñaba: «Todo conocimiento es individual. El que tengáis una memoria

firme no basta, tenéis que asimilar como digerir el alimento. Encontramos los hechos por nosotros mismos y cuando enseñamos, debemos enseñar a nuestros discípulos a encontrar las verdades por sí mismos. La ruina de nuestras escuelas consiste en confundir el hombre con el conocimiento. Por este sistema se deja dormir una clase entera de poderes».

19. Horacio Mann observa: Desgraciadamente, la educación entre nosotros consiste demasiado en decir, no en adiestrar».

20. Quick afirma: «La espontaneidad y la actividad espontánea son las condiciones necesarias bajo las cuales se educa el espíritu en sí mismo y gana poder y confianza».

21. Dice el Dr. William T. Harris: «Puesto que el niño es espontáneamente activo y se desenvuelve solamente mediante el ejercicio de la actividad espontánea, la educación consiste únicamente en llevar al niño a desenvolver este poder de hacer. Todo auxilio que no hace que el discípulo se auxilie a sí mismo, es excesivo».

22. John Dewey: «La unidad del Yo es la voluntad. La voluntad es el hombre, hablando psicológicamente... Solamente lo que es conveniente para el pleno desenvolvimiento de todos los individuos que forman la sociedad, puede ser conveniente, en todo caso, para la sociedad misma».

23. El Presidente Charles W. Elliot: «El principal interés en la vida del maestro se encuentra en el estudio y desenvolvimiento de las cualidades mentales infinitamente variadas de sus discípulos... El verdadero éxito en hacer a los niños tan semejantes como sea posible».

24. El Presidente David Starr Jordan: «El desenvolvimiento del individualismo en la educación es el rasgo más prometedor en el porvenir social de América».

25. El Presidente William R. Harper: «El individualismo, la coordinación y la asociación son las llaves del progreso futuro a lo largo de las líneas educativas».

26. El Presidente G. Stanley Hall: «La única seguridad reposa en el estudio, y mejor adaptación en la naturaleza y necesidades del niño. La fuerza está en la individualización. El progreso es ahora la diferenciación».

Examinando minuciosamente los veintiséis criterios apuntados, deducimos, que todos ellos convergen a un mismo fin.

¿Quiénes realizaron los inventos y los descubrimientos que hoy constituyen una era de progreso? Todo obra del niño, Así Pascal, siendo ni-