

interés general acerca del cual puede dogmatizar cualquier hombre culto».

«Con los *tests* experimentales, el progreso realizado durante la última década en educación ha sido enorme».

«Más recientemente se ha hecho el intento de medir directamente los resultados del trabajo escolar y de registrar en términos cuantitativos el curso del progreso de año a año, por medio de *tests* especialmente adecuados a ese fin».

«La edad de las opiniones personales en educación ha pasado ya para ser reemplazada por la de investigación científica de las causas de progreso y fracaso».

AGREGO que la escuela realmente moderna y capacitada para el cumplimiento de sus funciones, es de suyo un laboratorio pedagógico. El laboratorio de educación experimental es una realidad, aunque como lo reconoce Freeman, los problemas que allí se estudian son, predominantemente, de naturaleza psicológica. La investigación de causas dispone de una técnica que no obstante estar en formación, no cede en valor científico a las empleadas por cualquier otra disciplina o especialización experimental.

NUNCA he podido comprender que lo que suele llamarse afán de innovar exista como tal. Acaso haya que buscar allí la presencia de causas de significación sociológica, cuyos efectos se exteriorizan de acuerdo con condiciones que probablemente habría que analizar también sociológicamente. (Sobre esto es de un gran interés leer a Cooley en *Human Nature and Social Order*).

MUY justa me parece la actitud con que el señor Picado reconoce la buena fe inspiradora del llamado afán de innovar. Si se estudiaría detenidamente la historia de algunas de las innovaciones educacionales ensayadas en el país, se reconocerían que obedecieron a una profundamente comprendida necesidad de progreso; y si se estudiara el desenvolvimiento de las respectivas iniciativas, se reconocería que las más de las veces fracasaron no por la falsedad de sus fundamentos, ni por su inaplicabilidad a las condiciones del país, sino porque se desarrollaron en medio de circunstancias del todo adversas.

Las innovaciones pedagógicas de los norteamericanos, o proceden de Europa, cuando sólo son aplicación o transformación de principios o de sus aplicaciones, o, cuando son autóctonas, han sido aceptadas por los educa-

dores y psicólogos europeos de mayor importancia. El movimiento iniciado por Binet, por ejemplo, ha alcanzado su mayor amplitud en los EE. UU. Y si en el estudio psicológico de las actividades motrices escolares, hay que partir de Claparede y de Mlle. Joteyko, entre otros, ya no se puede prescindir en cambio de Whipple, ni de Thorndike, ni de Freeman.

Tendencias pedagógicas como la que representa Dewey, no han aparecido en los EE. UU. aisladas del movimiento educacional europeo sino, al contrario, como en concordancia con tendencias similares surgidas en diversos países de Europa y como expresión del progreso natural de las disciplinas pedagógicas en cuanto ellas están determinadas a continuar la vastísima obra de Montaigne, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Froebel, etc., etc. Una comparación entre las líneas generales de la evolución del pensamiento filosófico conforme se ha exteriorizado en los EE. UU., las líneas generales del progreso de la Sociología

## REVUE DE L'AMERIQUE LATINE

APARECE EL 1º DE CADA MES

Publica estudios de escritores, sabios, y políticos franceses, hispano-americanos y brasileños sobre la América Latina y sus relaciones con Francia.

Dará a conocer, en selectas traducciones, novelas, cuentos y ensayos de autores hispano-americanos y brasileños.

Sus crónicas, numerosas y de variada índole, resumen la vida intelectual, artística, económica y social del Continente latino.

### PRINCIPALES COLABORADORES:

Condesa de Noailles, Rachilde, Gérard d'Houville, Emile Boutroux, Paul Bourget, y Henri de Régnier, de la *Academia Francesa*, Magalhaes AZEREDO, Luis Guimaraes, y Graça Aranha, de la *Academia Brasileña*, Marius André, Antoine, Paul Appell, Jacques Bainville, Louis Bertrand, Angel de Estrada, Claude Farrère, Francisco García Calderón, F. de Homen Christo, Leopoldo Lugones, Camille Mauclair, Charles Maurras, Alfonso Reyes, Carlos Reyles, J. H. Rosny aîné, etc.

En el sumario del primer número: artículos de Charles Maurras, Francisco García Calderón, Magalhaes AZEREDO, J. H. Rosny, Marius André, Jules Supervielle, etc.

### SUSCRIPCIONES:

En Francia: un año, 30 Francos; seis meses: 16 Francos.

En el Extranjero: un año, 42 Francos; seis meses: 22 Francos.

El número: en Francia, 3 Francos; en el Extranjero: 4 Francos.

### REDACCION Y ADMINISTRACION:

84, Boulevard de Courcelles — PARIS (17<sup>e</sup>)

y la Psicología, y las líneas generales de la evolución de las ideas pedagógicas, explica fundamentalmente, cómo estas últimas son una simple consecuencia del progreso. Claro es que las condiciones de vida del país dan pie a múltiples exageraciones y exclusivismos, pero éstos, ni predominan, ni son extraños a ninguna forma de progreso.

AQUÍ se ha afirmado a veces, por ejemplo, que el aspecto sociológico de la obra de un Dewey y que la Sociología Educativa son algo típica y erradamente norteamericana. Error de errores; basta leer la apreciación de Claparede sobre Dewey y rastrear en Eslander siquiera y en el propio Kerscheinstener los antecedentes de la tendencia.

Si se quiere decir que la supresión de los textos es obra de la influencia norteamericana, el error es muy grave. No he de hacer el historial de la cuestión, pero sí declarar, estadística a la vista, que el país en que hay mayor número de textos escolares en uso es EE. UU. Este problema de los textos está por resolver en el país. A una solicitud de la Secretaría de Instrucción para implantar textos en la Escuela Normal, contesté así:

Señor Secretario:

Tengo el gusto de referirme a su circular N<sup>o</sup> 25, de 12 de enero, relativa a la conveniencia de que los Colegios implanten el uso de textos en la enseñanza de determinadas asignaturas.

Sin pretender recurrir a Ud. en representación, digamos, y sin perjuicio de dictar inmediatamente las disposiciones conducentes a que en la Escuela Normal se cumplan fielmente las suyas, me he de permitir hacer al respecto varias declaraciones:

I.—Complace que la Secretaría preste esmerada atención a los problemas internos de los Colegios, que juzgo por la Escuela,—son muchos y, de momento a momento, más complejos.

II.—Este de mejorar la eficiencia de la enseñanza es uno, sin duda, y cardinal, y uno de los medios de resolverlo puede consistir seguramente en promover la adopción de textos cuyo uso es dominante tendencia de la educación europea, norteamericana y, en general, hispano-americana.

III.—Sobre todo, si el texto ha de venir a reemplazar la copia pasiva; pero siempre que se recuerde que tan mal uso se puede hacer del texto como del cuaderno y como de la ausencia de ambos; como, de otra parte, cabe hacer el mejor uso de tales recursos. Es del muy ilustrado criterio de Ud.