

LO QUE SON LAS ESCUELAS NUEVAS

I

1.º—La escuela nueva es un *laboratorio de pedagogía práctica*; una escuela que quiere, no sólo enseñar, sino educar; debe tener sus programas y sus métodos, de acuerdo con las exigencias de la ciencia del niño y con las condiciones y las necesidades del medio ambiente; si no, se convierte en una pequeña prisión de fórmulas y de sistemas, una pobre cosa sin vida.

2.º—La escuela nueva es un *internado*, porque sólo la influencia total y persistente del medio en que vive el niño permite educarlo eficazmente; lo que no significa, sin embargo, que erija el sistema del internado como un ideal que deba ser aplicado siempre y en todas partes.

3.º—La escuela nueva está situada *en el campo*, porque éste no da solamente el aire libre y puro, y la libertad y el espacio para los juegos y los *sports*, sino también proporciona el tesoro de múltiples enseñanzas, la posibilidad de realización de útiles trabajos campesinos, y la fuente de generosas emociones artísticas. Es preciso que el campo en que la escuela esté situada se halle próximo a una ciudad, para gozar de las ventajas que ésta proporciona.

4.º—La escuela nueva agrupa a sus discípulos en *casas separadas*, que cada una contiene unos quince discípulos, con el propósito, primero, de dar a la escuela una atmósfera familiar, y segundo, de permitir a los que viven con los niños, en ese número limitado, conocerlos mejor, y, por lo tanto, dirigirlos mejor.

5.º—Cuando puede realizarse la *coeducación* en favorables condiciones materiales, morales y espirituales, recurre a ella; pero la coeducación no significa para la escuela nueva *coinstrucción*.

6.º—La escuela nueva concede una importancia especial a los *trabajos manuales*, que son obligatorios para todos los alumnos, y que organiza como verdaderos agentes productores de utilidades individuales o sociales, debiendo ser así el trabajo manual un instrumento y una función de la vida social.

7.º—Entre los trabajos manuales es preciso citar especialmente el trabajo de la madera y del hierro, el cultivo del suelo y la cría de animales, lo mismo que todos aquellos que forman parte de las ramas de la enseñanza o de la vida colectiva. Esos trabajos manuales constituyen una verdadera *industria escolar*, puesta al servicio de las necesidades reales de la comunidad social.

8.º—Junto a los trabajos organizados, se deja un lugar importante a los *trabajos libres*, que permiten la expres-

sión de los gustos, del espíritu de iniciativa y de construcción inventiva de los niños.

9.º—La cultura del cuerpo se realiza por la *gimnasia natural*, lo mismo que por los *juegos* y los *sports*.

10.º—Las *excursiones* a pie o en bicicleta, con campamentos en tienda y comidas preparadas por los mismos niños, desempeñan un papel muy importante en la escuela nueva. Estas excursiones frecuentes, preparadas con anticipación, sirven de ayuda a la enseñanza: son visitas a los museos, a los monumentos, a las fábricas, a las fincas de campo, a las obras públicas, etc.

La educación física se propone así dar al niño salud, vigor, resistencia y un sistema nervioso tranquilo y bien equilibrado, sin lo cual no está asegurado el triunfo en la vida.

II

11.º—EN materia de educación intelectual, la escuela nueva trata de abrir el espíritu por una *cultura general del juicio* más que por una acumulación de conocimientos memorizados. El espíritu crítico nace de la aplicación del método científico: observación, hipótesis, comprobación, ley. Un núcleo de ramas de conocimientos obligatorios realiza la educación integral, no tanto como instrucción enciclopédica, sino como posibilidad de desarrollo—por la influencia del medio, de los trabajos y de los libros—de todas las facultades innatas del niño.

12.º—La *cultura general* se completa con una *especialización*, primero espontánea—cultura de los gustos preponderantes de cada niño—y luego *sistemática* con objeto de desarrollar las facultades del niño en un sentido profesional.

13.º—Las *relaciones del niño y del hombre con el medio ambiente*, en sus acciones y reacciones recíprocas, constituyen la base de la enseñanza. Se coloca a los niños en contacto directo con las cosas y los seres en su marco natural, con las formas de la vida y del trabajo humano. La enseñanza se basa, pues, sobre los hechos y las experiencias; la teoría sigue siempre a la práctica: no la precede jamás.

14.º—La enseñanza se adapta a la evolución natural de los intereses y de las necesidades intelectuales del niño.

15.º—La enseñanza está basada también sobre la *actividad personal* del niño. Se utiliza constantemente su colaboración activa, su iniciativa; se teoriza lo menos posible y hace encontrar lo más posible por un esfuerzo perso-

nal de búsqueda y de descubrimiento. La adquisición de buenos métodos de trabajo es una de las preocupaciones constantes de la escuela nueva, porque lo que importa, no es sólo poseer conocimientos, sino, sobre todo, saber servirse de ellos, saber utilizarlos, ponerlos en acción.

16.º—A fin de conocer mejor a los alumnos y dirigirlos mejor, se limita hasta 10 ó 12 el número de alumnos de cada clase.

17.º—Las clases son *movibles*, puesto que se agrupa a los alumnos según sus capacidades y los conocimientos adquiridos; cada alumno tiene, pues, su programa y su horario adaptado a sus aptitudes, a sus necesidades intelectuales u orgánicas.

18.º—La *lección* no es sólo el desarrollo, el cumplimiento de una serie de *esfuerzos individuales*—búsqueda y clasificación de documentos, trabajos personales, etc., sino también el resultado de un *trabajo colectivo*—cambio, ordenación o clasificación lógica, en común, de los documentos particulares. Estando *la clase* en todas partes, la lección es el resultado del trabajo de la clase, del taller, del laboratorio. Y no utiliza y estimula tan sólo la actividad intelectual del niño, sino igualmente sus actividades físicas, manuales y sociales.

19.º—A fin de dar al trabajo del alumno todo su valor, y de obtener de él el mejor rendimiento posible, las escuelas nuevas ponen a la disposición efectiva de los niños los medios necesarios de documentación y de investigación: *bibliotecas* bien provistas, *talleres* y *laboratorios* aprovisionados con útiles numerosos, etc. Las frecuentes *excursiones* sirven de ayuda preciosa.

20.º—En las escuelas nuevas, la enseñanza propiamente dicha, *se limita a la mañana*. La tarde se reserva para los trabajos de taller y de laboratorio, para los trabajos agrícolas, para los estudios personales, para las excursiones, juegos, *sports*, etc.

21.º—Se estudian bien, pero *pocas asignaturas en un día*, una o dos tan sólo; la variedad no nace de los asuntos tratados, sino de la manera de tratarlos, de los diferentes modos de actividad que sucesivamente se ponen en juego; se estudian *pocas asignaturas por mes o por trimestre*; merced a dicha concentración, se gana, por una parte, en profundidad de pensamiento, puesto que se pueden perseguir encadenamientos de hechos en una misma materia; por otra parte, se gana en extensión, puesto que se pueden poner en correlación hechos diferentes pertenecientes a diversas materias; además, las diferentes materias y actividades son interdependientes y solidariamente asociadas.