

tros y normalistas que *espontáneamente* desearan perfeccionarse. En efecto, a mi modo de ver, aquellos maestros que espontánea y voluntariamente no buscaran el ofrecimiento que se les ofrecería es porque les falta el verdadero amor de su profesión y en estas condiciones, con psicología o sin ella, no serán nunca sino medianías. De otra parte, en mi proyecto considero a los maestros más que como discípulos del Instituto, como sus primeros celadores, y en este caso como en el otro, esa colaboración no sería fructífera sino a condición de ser inspirada por el amor a la ciencia y no impuesta por reglamentos oficiales.

La actividad del Instituto sería múltiple:

A) Como centro de perfeccionamiento, organizaría conferencias y cursos sobre los asuntos siguientes:

1.—Psico-fisiología y psico-biología: tactismos y tropismos de los organismos inferiores. Fisiología del sistema nervioso y de los órganos sensoriales. Psicología criminal. Psicología comparada: evolución filogénica y ontogénica de las sensaciones y de las funciones mentales superiores. Bases biológicas de la psicología.

2.—Conferencias de psicología general. Teorías principales de la psicología. Estudio teórico y práctico de la memoria, de la atención, de la voluntad, de la imaginación, etc. Trabajo mental y fatiga. Emociones y sentimientos. Síntesis mental, etc.

3.—Trabajos prácticos en el laboratorio por los alumnos del Instituto sobre las sensaciones, las percepciones, la memoria, la atención, el trabajo mental y la fatiga, etc.

4.—Demostraciones prácticas de psicología experimental. Métodos: observación e introspección, psico-análisis, hipnotismo, estadísticas, encuestas. Métodos experimentales propiamente dichos. Empleo de los instrumentos en uso en psicología, etc.

5.—Psicología pedagógica. Examen psíquico de los escolares. Psicometría: medida de la memoria, de la atención y de la inteligencia general. Fichas y perfiles psicológicos. Condiciones del trabajo escolar: fatiga y surmenage desde el punto de vista pedagógico. Normales, supernormales, falsos anormales y atrasados. Métodos de enseñanza derivados del conocimiento de los principios generales de la psicología y adaptación de los mismos a los escolares de acuerdo con los datos suministrados por el examen psíquico de éstos.

B) Centro de Informaciones y de investigaciones psicopedológicas. Para llenar estos fines, el Instituto dispondría, además, de los laboratorios de psicología experimental, de una biblio-

teca psico-pedagógica a que llegaría el mayor número posible de revistas extranjeras. El Director del Instituto estaría siempre a la disposición de los miembros del magisterio para guiarlos y aconsejarles las lecturas más propias, así como los métodos de investigación y de trabajo de mayor rendimiento. Bajo su aspecto de investigación psico-pedagógica, el Instituto entraría en contacto con los Institutos análogos extranjeros, en vista del intercambio de observaciones, encuestas, estadística, etc. Hay problemas a los que se puede afirmar con anticipación que el Instituto que propongo instalar en Costa Rica, ayudaría a esclarecer. Tal es, por ejemplo, el de la periodicidad de la actividad mental. En Europa, en donde las estaciones son bien marcadas, se han hecho observaciones y establecido curvas que poseen dos máximum y dos mínimum, correspondiendo a ciertos meses del año, y que parecen demostrar que la capacidad de trabajo

mental está acondicionado por las estaciones. Ahora, sería interesantísimo hacer observaciones análogas en Costa Rica, a donde la periodicidad de las estaciones no existe, y comparar los resultados con los obtenidos en Europa.

No es este sino un ejemplo entre mil de las cuestiones que el Instituto tendría que investigar con la colaboración del magisterio nacional y que harían tomar inmediatamente al país una parte activa en el movimiento científico internacional.

Es inútil entrar por el momento en más detalles; creo haber demostrado ampliamente la necesidad urgente de dotar el magisterio nacional de la preparación psicológica que le falta y probado los beneficios que bajo todo punto de vista recibiría el país de la creación de un Instituto de Psicología y Pedagogía experimentales.

TULIO V. BÜLOW

Barcelona, 22 noviembre, 1919.

La araña

SE hallaban en un banco del jardín.

Ella, esquiva y huraña. El, persuasivo y suplicante. Por fin ambos guardaron silencio. Una humilde huraña hilandera que había bajado de una rama próxima, tendió un hilo de seda entre los dos, y las dos cabezas quedaron unidas así por un frágil puente sobre el cual un rayo de sol se quebró en alegres colores de aurora.

Ella contempló asombrada el hilo misterioso, sonrió después, y después hubo en sus labios un dulce susurro de reconciliación.

RUBÉN COTO.

HAN LLEGADO

para la venta las últimas entregas de EDICIONES MINIMAS:

La casa abandonada, de Pedro Prado, Núm. doble a ₡ 1-00; y una edición abreviada de los *Versos de Martí*, número doble a ₡ 1-00;

y de las ediciones AMERICA:

Un hombre libre (Rafael Barret) por Armando Donoso, *Canciones*, por Ricardo Rojas, *Historias de pago chico*, por Roberto J. Payró: a ₡ 0-50 cada uno.

Quien habla de la

Cervecería TRAUBE

se refiere a una empresa, en su género, singular en Costa Rica.

Su larga *experiencia* la coloca al nivel de las fábricas análogas más adelantadas del mundo.

Posee una planta completa: más de *cuatro manzanas* ocupa, en las que caben todas sus dependencias:

CERVECERÍA, REFRESQUERÍA, OFICINAS, PLANTA ELÉCTRICA, TALLER MECÁNICO, ESTABLO.

Ha invertido una suma enorme en ENVASES, QUE PRESTA ABSOLUTAMENTE GRATIS A SUS CLIENTES.

FABRICA

CERVEZAS
Estrella, Lager, Selecta, Doble, Pilsener y Sencilla.

REFRESCOS
Kola, Zarza, Limonada, Naranjada, Gin-

ger-Ale, Crema, Granadina, Kola, Chan, Fresa, Durazno y Pera.

SIROPES
Goma, Limón, Naranja, Durazno, Menta, Frambuesa, etc.

Prepara también *agua gaseosa* de superiores condiciones digestivas.

Tiene como especialidad para fiestas sociales la KOLA DOBLE EFERVESCENTE y como reconstituyente, la MALTA.

SAN JOSE



COSTA RICA