

INFORME

de la Sección de Educación presentado al Consejo Directivo de la Unión Panamericana.

Señores Miembros del Consejo Directivo:

DURANTE el año corrido desde la fecha del último informe, la Sección de Educación a cargo del suscrito no ha descuidado la labor que le fué encomendada de propender al mayor desarrollo de las relaciones educacionales de todos los países de la Unión Panamericana, procurando despertar y cultivar en los estudiantes y maestros de la América Latina el deseo de seguir sus estudios en las instituciones docentes de los Estados Unidos, manteniendo relaciones importantes con la Asociación Americana de Maestros de Español, entidad que cuenta hoy con mil socios dedicados a la enseñanza del castellano en este país. A este respecto no está demás hacer notar las dificultades con que hay que luchar para conseguir mayor extensión del estudio del español y del portugués, dificultades debidas a la circunstancia de que hasta ahora no todos los educadores consideran que estos idiomas tengan el valor disciplinario y cultural de las lenguas clásicas o de algunas de las otras lenguas modernas, y de ahí el hecho de que a pesar de que el estudio del español ha tomado gran incremento, o se le acepte todavía en muchas universidades, para los efectos de ingreso y de grado, a la par que el alemán o el francés. Las causas inmediatas de esta situación son la tradición educacional prevalente y que no ha habido tiempo de dar a la enseñanza del español una sólida organización.

En cuanto al portugués, se estudia solamente en unas quince universidades y en una escuela secundaria, según los informes que tiene la Sección de Educación.

Antes de la guerra mundial el alemán tenía la primacía entre las lenguas vivas, pero un sentimiento patriótico hizo que el alemán casi desapareciera de los colegios de segunda enseñanza y de muchos otros de grado universitario, lo cual vino a dar mayor fuerza al movimiento en favor de la enseñanza del español. Hoy, según informes obtenidos por la Sección de Educación, se trata de restablecer la situación anterior del alemán, con detrimento del español, no obstante la circunstancia de que el estudio del español se ha extendido a todas las universidades y la mayor parte de los colegios y de las escuelas de segunda enseñanza, públicas y privadas. Los

datos que ha obtenido la Sección de Educación respecto a la ciudad de Nueva York, por ejemplo, indican que en las 24 escuelas secundarias, con 71,000 alumnos aproximadamente, el estudio del español ha hecho progresos verdaderamente asombrosos, habiendo aumentado el ciento por ciento de marzo de 1917 a octubre de 1919. En una sola escuela el aumento ha sido de 70 alumnos en 1910, a 377 en 1914, a 774 en 1915, a 1240 en 1916, y a 1604 en 1917. En marzo de 1919 el número de estudiantes matriculados en los cursos de lenguas vivas en la ciudad de Nueva York, era como sigue: castellano, 25,729; francés, 20,920; alemán, 3,287; italiano, 66. Para octubre de 1919 el número de estudiantes de español ha tenido un aumento de 10 por ciento sobre los de marzo.

Las distintas entidades oficiales, y particulares constituidas por educadores, estudiantes, filántropos y amantes de las letras, de que me fué grato informar el año pasado, han continuado prestando su cooperación a la Sección de Educación, la que a su vez ha tenido ocasión de suministrarles los datos e informes que le han sido solicitados.

En su carácter de intermediaria entre los estudiantes latinoamericanos deseosos de educarse en los Estados Unidos y las instituciones docentes de este país, el trabajo de la Sección de Educación desde el último informe ha aumentado y adquirido un carácter más importante. Como resultado de la propaganda que se viene haciendo, la correspondencia no se limita ya a dar simplemente datos generales, sino que trata de casos particulares que requieren especial estudio y consulta directa con los interesados.

Con la terminación de la guerra, y el establecimiento gradual de las comunicaciones, ha aumentado el influjo de estudiantes latinoamericanos a los Estados Unidos. Hoy se calcula en 5.000 el número de éstos, de los cuales unos 2.500 son estudiantes universitarios. Algunos han venido como resultado de las gestiones de la Sección de Educación, y otros al llegar a los Estados Unidos se han dirigido a ésta solicitando sus buenos oficios para ingresar a los planteles de educación del país, que por gestión directa de la Sección de Educación han concedido facilidades a los estudiantes latinoamericanos en el sentido de exención

de derechos de matrícula o cualquiera otra concesión ventajosa.

El número de estudiantes de la América Latina que en el año corrido de noviembre 1 de 1918 a noviembre 1 de 1919 se han valido directamente de la Sección de Educación en solicitud de informes acerca de los planteles de los Estados Unidos es el siguiente:

NACIONALIDAD	Número
Argentinos.....	33
Bolivianos.....	4
Brasileños.....	19
Colombianos.....	12
Costarricenses.....	3
Cubanos.....	5
Chilenos.....	2
Guatemaltecos.....	6
Haitianos.....	1
Hondureños.....	2
Mexicanos.....	9
Nicaragüenses.....	1
Panameños.....	1
Peruanos.....	7
Salvadoreños.....	2
Uruguayos.....	2
Venezolanos.....	5
Portorriqueños.....	3
No han dicho su nacionalidad..	2
	117

PROFESIÓN	Número
Agricultura.....	11
Arquitectura.....	2
Comercio.....	4
Dentistería.....	2
Derecho.....	4
Farmacia.....	1
Ingeniería.....	44
Inglés.....	1
Literatura.....	2
Medicina.....	19
Química.....	4
Escuelas secundarias.....	7
Estudios generales.....	16
	117

La Sección de Educación ha podido gestionar la aceptación definitiva de 35 de estos estudiantes en varias universidades, colegios y escuelas secundarias, y aunque no se puede decir exactamente cuántos han podido aprovechar el ofrecimiento hecho, ya porque algunos de los solicitantes no han avisado su determinación, ya porque la salida de otros ha sido impedida por enfermedad, falta de vapores u otras causas particulares, consta a la Sección que se han matriculado un buen número de estos jóvenes en la Universidad de Wisconsin, la de Missouri, la de Valparaíso (Indiana), Ohio State University, North Western College (Naperville, Illinois), Massachusetts Institute of Technology, Dartmouth College, Harvard University, Wellesley College, de señoritas, y la