Los Métodos de Enseñanza en las Esculas Normales"

N ninguna parte, quizás, como en las Escuelas Normales, tiene tanta importancia la aplicación de buenos métodos de estudio, porque preparando maestros, están ellas en la obligación de comunicarles los mejores hábitos mentales para que se gobiernen a sí mismos al prolongar su educación, y ejerzan eficazmente su magisterio al guiar a sus futuros discípulos de la Escuela Primaria.

El problema de «los métodos» es de importancia decisiva, y a él debe dedicar el profesorado normal sus constantes esfuerzos para resolverlo del modo más ventajoso para los normalistas y ia Escuela Primaria.

En los métodos seguidos en la Educación, dependen, en proporción considerable, las cualidades que deben aquilatar al ciudadano y al hombre de trabajo; en otros términos, los métodos de enseñanza no son una cuestión pedagógica privada que concierne sólo a la marcha de la Escuela, sino que están estrechamente vinculados, como una de las causas generadoras, al éxito o al fracaso del individuo en su actuación como miembro de la sociedad.

El plan de Estudios en vigencia recomienda, en sus artículos 20 y 21, la adopción de los métodos activos, y, en general, las Escuelas Normales los emplean con mayor o menor intensidad. Nos interesa ahora perfeccionarlos y aplicarlos cada vez más estrictamente. Las insinuaciones que siguen pueden sugerir algunos tópicos de discusión.

EL MÉTODO Y EL PROFESOR. -19 El profesor debe guiar a los alumnos en el trabajo, enseñarles a desplegar su actividad de observación, investigación y construcción; habituarlos a la acción persistente; hacerles conocer el placer del éxito, aprovechar las lecciones del fracaso y llegar al conocimiento a través de su propia iniciativa y voluntad. Por consiguiente, el profesor debe procurar eliminarse poco a poco en su calidad de instructor, pero acentuar su intervención como ayuda y estímulo, recordando que el mayor servicio que pueda prestarse a un hombre es el de ayudarlo a que se ayude a sí mismo, que se conozca, que descubra las fuerzas latentes de su espíritu.

2º El profesor debe tener presente que cada hora de la Escuela debe servir para construir la personalidad de

los alumnos, modificar y crear ideales; y que, por consiguiente, su acción debe ser el fruto de su competencia psicológica, de su responsabilidad e inspiración.

3º El profesor se vale de su asignatura para enseñar algo más importante que ella misma: enriquecer la vida, incitando a los alumnos a concebir útiles ideas, problemas, proyectos, a madurarlos y ejecutarlos con éxito, como un bien para ellos mismos y la sociedad en que viven.

OBJETIVOS DEL MÉTODO.-El método debe:

19-Ofrecer continuas oportunidades para el crecimiento psicológico de los alumnos.

El dominio del método en el estudio, correspondiente a cada asignatura;

La formación de hábitos morales de carácter individual y social.

2º Facilitar la adquisición de conocimientos e informaciones señalados por los Programas que sean, por su cantidad, compatibles con las precedentes exigencias psicológicas y sociales.

PROCEDIMIENTOS: - 19 Procurar, cuando se pueda, socializar la clase.

2º Motivar el trabajo de la clase, suscitando problemas de construcción, de estudio e investigación, o sugiriendo el deseo de ejercitar la apreciación artística.

3º Realizar la importancia del tema de que se trata y lograr despertar en los alumnos el ardiente propósito de estudiarlo y consagrarle su actividad.

4º Enlazar este trabajo con situaciones reales del presente, aprovechando la experiencia personal de los alumnos.

50 Estimular su actividad para que planeen la forma en que se estudiará el tema de la clase y realicen las observaciones, experimentos, investigaciones, cálculo y aplicaciones prácticas que sean necesarios. - Proponerles tareas que los obliguen a ser industriosos, ingeniosos, para vencer las dificultades.

6º Preparar las lecciones, a consultar obras de referencia, y desarrollar un plan de lecturas colaterales.

7º Estimular las interrogaciones y discusiones de los alumnos sobre los temas que se investigan.

8º Utilizar ampliamente, en todas las asignaturas, las ilustraciones del dibujo (cuadros, cróquis, gráficos, diagramas) y los trabajos constructivos de los talleres.

9º Correlacionar el trabajo de las

distintas asignaturas.

10º Además de fomenter el trabajo activo dentro de la Escuela, -en las salas de clases, el taller, los laboratorios, la biblioteca, el jardín escolar, realizar, fuera de ella, visitas y excursiones con propósito de observación e investigación, previamente preparadas y seguidas de una relación escrita, pues los alumnos deben tener conocimiento directo de las actividades modernas, sean sociales, industriales o comerciales, y adquirir, en su presencia, una actividad o criterio para juzgar el medio que los envuelve y del cual dependen. El respeto por el trabajo, la necesidad del sentimiento del deber público, el reconocimiento del progreso social con la visión de sus posibilidades, son, entre otras, adquisiciones que deben derivarse de la contemplación de la vida misma, si han de tener influencia real en el juicio y la conducta.

EL MÉTODO Y EL RESULTADO: 1º El resultado externo debe ser la producción de trabajos de orden intelectual, manual, estético, moral y social realizados con gusto porque se han basado en el interés de los alumnos, vivificados por sus relaciones con la realidad presente, y unificados por la idea central de que representan la vida en sus diversos aspectos.

2º El resultado íntimo debe ser: a) el desarrollo de las facultades activas y creadoras; b) la mejor comprensión de los fenómenos naturales y humanos, su dependencia de ello y la capacidad para actuar sobre ellos; c) el acrecentamiento del esfuerzo personal disciplinado; d) la mayor confianza en los propios recursos; e) el poder para dirigirse a sí mismos y di-

Repertorio Americano

Revista de la prensa castellana y extranjera.

De Filosofía y Letras, Artes, Ciencias y Educación, Misceláneas y Documentos.

Publicado quincenalmente por

GARCÍA MONGE Y CÍA., EDITORES

Apartado 533 SAN JOSÉ, COSTA RICA, C. A.

ECONOMIA DE LA REVISTA

El número suelto 6 0-50 La serie de 5 números, pagada por anticipado y solicitada a la Administración...... Para el extranjero, el número suelto \$ 0-15 oro am. La serie anual (24 entregas)... La página de avisos, por inserción...... 20-00 » » En el contrato semestral de avisos se da un 5% de descuento. En el anual, un 10%.

⁽¹⁾ Trabajo leído en el Congreso de Directores, subdirectores y profesores de Escuelas Normales celebrado, por iniciativa del Inspector General de Instrucción Primaria, a fines del año pasado.